

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Саракташская средняя общеобразовательная школа № 3»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании педагогического
совета школы
Протокол № 5
«03» апреля 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
_____ А.С. Дивнич
Приказ № Од – 33.1
«13» апреля 2023 г.



*Отчет о результатах
самообследования
за 2022 календарный год*

п. Саракташ 2023 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов в форме Единого государственного экзамена	12
Сведения о выпускниках	14
Организация горячего питания учащихся.....	17
Сведения о педагогических работниках.....	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ.....	21
ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
Учебно-методическое обеспечение Библиотечный фонд	22
Информация об учебной литературе	23
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	30
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	34
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	37
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40

Отчет по результатам самообследования за 2022 учебный год

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саракташская средняя общеобразовательная школа №3» Саракташского района Оренбургской области (далее – МОБУ «Саракташская СОШ№3» проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Саракташская средняя общеобразовательная школа №3» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Котляров Александр Владимирович
Юридический адрес	462100 Оренбургская область п. Саракташ ул. Геологов, 14-А
Телефон, факс	8 (35333) 6-65-57
Адрес электронной почты	Sarshool3@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.school370003.edusite.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района

Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0004104 выдана 30 ноября 2015 г. регистрационный № 2160, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение. Переоформление лицензии (Приказ №01-21/1762 от 11.07.2016 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003583. Срок действия до 7 ноября 2024 г.
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саракташская средняя общеобразовательная школа №3» Саракташского района Оренбургской области (новая редакция) (Постановление администрации Саракташского района №695 от 31.07.2015 г.)
Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 п. Саракташ на 2016-2021 годы «Школа реальной жизни»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 114 от 01.09.2017 г.). Сведения об административных работниках:

Директор:

Заместители директора по учебной работе: Семисотова Татьяна Николаевна, ВП, стаж работы 1 год 7 месяцев; Рогачева Лидия Анатольевна, ВП, менеджер образования, стаж работы 10 лет.

Заместитель директора по воспитательной работе:

Хамина Надежда Николаевна, ВП, Менеджер образования, высшая категория, стаж работы 21 лет.

Заместитель директора по ГПВ:

Заместитель директора по АХЧ:

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

- Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:
- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
 - Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Таблица 2.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-8)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с образовательной программой	да

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
типом, целями и особенностями ОО	
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да

наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной лабораторном оборудовании литературы, а также данные об используемом учебном и	Да

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название программы образовательной	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	231
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	292
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	41

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 575 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2021-2022 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11 класса обучались по общеобразовательному профилю с педагогической направленностью по учебному плану ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 А универсальный с педагогической направленностью	Математика	3
11 А универсальный с педагогической направленностью	Математика	3

В 2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля с педагогической направленностью. На углубленном уровне изучается математика.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы) (Вариант1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) (Вариант 1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в

зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	575
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	231
- на уровне основного общего образования	292
- на уровне среднего общего образования	41
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	575
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	
Всего классов	24
- реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1

Результативность обучения 2-11 классов за 2022 г.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2-ые	50	1	26
3-ьи	73	12	27
4-ые	53	9	22

5-ые	54	6	19
6-ые	68	4	19
7-ые	70	5	27
8-ые	55	9	18
9-ые	45	3	9
10 - ый	18	2	3
11-ый	23	4	5
Итого	575	55	175

Выводы:

Качество знаний обучающихся в целом по школе составляет 40% и является стабильным на протяжении многих лет. По итогам 2020-2021 учебного года оставшихся на повторное обучение нет, успеваемость составила 100%. Следует отметить, что по сравнению с прошедшим учебным 2019-2020 годом в 2020-2021 учебном году повысилось количество отличников и хорошистов (3-5%).

Итоги экзаменов 9 классов за 2021-2022 учебный год

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно–эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Общая численность выпускников 2021 – 2022 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	45	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение	45	23
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	45	23
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	45	23

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа, утвержденного Министерством просвещения

Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отражённые в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах, в ОО реализованы в полном объёме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайта школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов в форме Единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 30 мая по 20 июня.

предмет	Кол-во		Кол-во набравших					Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
	Сдававших	Не набравших минимальный балл	0-30 баллов	31-50 баллов	51-70 баллов	71-90 баллов	91 и выше			
Русский язык	23	0	0	0	11	11	1	70,6	91	46
Математика (профиль)	13	0	0	1	7	5	0	67,1	76	46
Обществознание	18	0	0	6	10	2	0	57,1	88	42
История	11	1	1	6	3	1	0	48,4	84	23
Английский язык	2	0	0	0	0	2	0	82	82	77
Физика	1	0	0	0	1	0	0	57	57	57
Информатика	2	0	0	1	1	1	0	65,5	83	48

Выводы:

В 11-ом классе обучался 23 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали по обязательным предметам и получили документ об образовании соответствующего образца. Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе по

обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по профильной математике (на 5%) и остался примерно на прежнем уровне по русскому языку.

Результаты ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом МКУ РОО Саракташского района «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 г.» в МОБУ «Саракташская СОШ №3» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 11 классе по химии, биологии, истории, физике и английскому языку, в 5-8 классах с 19 сентября 2022.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ показывает, что уровень владения соответствующими умениями и навыками обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС. Более 65% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, успеваемость незначительно ниже районного показателя (кроме 6в класса).

По результатам ВПР по всем предметам установлено, что третья часть обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2020 – 2021 уч.г.

Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 5 класс – по окружающему миру; 9 класс – по физике и истории.

Критическим является уровень усвоения базового образования по русскому языку в 8 классе – 43% - «2»; по английскому языку в 8 классе – 63% - «2».

Планируемые мероприятия по совершенствованию результативности работы школы

1 Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2 Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3 Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4 Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5 Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Сведения о выпускниках

Поступление выпускников по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2022 г.

Вузы (наименование)	Количество поступивших	Ссузы (наименование)	Количество поступивших
Оренбургский государственный университет	10		
Оренбургский государственный аграрный университет	3		
Оренбургский государственный педагогический университет	6		
СамГТУ	1		
РУДН	1		
итого	21		

Выводы: все выпускники успешно прошли конкурсный отбор и поступили в учебные заведения высшего и среднего образования не только в г. Оренбурге, но и в других, более крупных городах России – Москве, Самаре.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Работа с одарёнными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через реализацию Национального проекта «Образование» в рамках программы «Успех каждого ребенка».

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В 2022 учебном году в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 561 обучающийся 4-11 классов, из числа которых определили 56 победителей и 79 призеров. Олимпиада проведена по 16 учебным предметам, процент охвата участников составил 100%.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 95 участников, призеров 16, победителей -5; в региональном этапе – 8 участников. В сравнении с 2021 годом на муниципальном этапе олимпиады повысилось количество призовых мест.

Обучающиеся школы приняли участие в Областной олимпиаде школьников для 5-8 классов: на муниципальном этапе участников - 88, победителей-2, призеров – 8. Всего 10 призовых мест (в прошлом году 14).

Участие обучающихся МОБУ «Саракташская СОШ № 3» в перечневых олимпиадах в 2022 году

Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
----------------------------	------------------	-----------------------	-----------------------------------	--

Всероссийская олимпиада школьников (региональный этап)	Январь 2022 г.	9	0	-
Областная олимпиада школьников для 5-8 классов (муниципальный этап)	Март 2022г.	88	10	Диплом
Областная олимпиада школьников для 5-8 классов (региональный этап)	Март 2021г.	5	0	-
Президентские состязания.	Январь-февраль 2021г.	471	0	Участники
Всероссийские президентские спортивные игры.	Январь-февраль 2021г.	246	0	Участники

Учащиеся школы принимали активное участие в районных конкурсах: Районный слет юных техников "Дерзай, проектируй, твори!", «Я- гражданин России» и других. Также участвовали в районных спортивных мероприятиях.

Обучающиеся школы в 2020-2021 учебном году приняли участие в XXIII Областном конкурсе детского литературного творчества "Рукописная книга", призовое место.

В системе проводились спортивные школьные мероприятия: товарищеские встречи по волейболу, легкой атлетике, лапте. В районных соревнованиях по футболу, волейболу, бегу, лыжным гонкам учащиеся школы занимали призовые места.

Выводы.

В 2022 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В различных мероприятиях было занято около 90% учеников школы.

Несмотря на определенные успехи в реализации программы «Успех каждого ребенка» перед педагогическим коллективом стоит еще немало проблем. Необходимо обратить внимание на более четкую систему работы с успешными и одаренными детьми, что даст возможность в стабильности результатов.

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе образовательного процесса и поэтому необходимо создание условий для успешной работы:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержке, развитию одарённых детей», исходя их анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить работу с высокомотивированными и одаренными детьми, создавая условия для их самоопределения, самореализации;

-совершенствовать научно-методическую базу, диагностические материалы для выявления способностей одаренных детей;

-разработка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;

-продолжить и развивать практику дополнительного образования одаренных школьников через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, организацию олимпиад, конкурсов, турниров;

-повышать квалификацию педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс),34 недели (2 -11 классы) Режим учебной недели - 5 дней (1-11 классы)

Количество учебных четвертей - 4.

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут - I смена.

Продолжительность перемен-

- по 10 минут (после 1,3,5 уроков) и по 20 минут (после 2,4 уроков).

Начало занятий: 8.00 ч. 1 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в 1 классе предусмотрен "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

-домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч.

- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели.

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

-продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10); □ продолжительность учебного года – 5-9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

□ 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность урока в 10-11 классах– 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.). В целях реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой Приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002г., в 2021-2022 году в школе было организовано универсальное обучение в 10-11 классах.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объём двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамический час в 1-х классах, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОО сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Организация горячего питания учащихся

С 1 сентября 2019 года школа перешла на автономное организованное горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100 %. В 2022 году стоимость питания для обучающихся 1-4

классов составляет 61 рубля 41 коп. в день, все учащиеся 5-11 классов получают из муниципального и областного бюджетов ежедневную дотацию 11 рублей 45 коп, родительские средства -26 рубль.

Классные руководители ежедневно проводят мониторинг питания учащихся, контролируют отпуск питания учащимся согласно фактической явке. Обучающиеся питаются в столовой на 10 переменах. В школе созданы все условия для соблюдения правил личной гигиены. Организация внеурочной деятельности

С целью удовлетворения интересов и развития обучающихся осуществлялась внеурочная деятельность 1-10 классах по 5 направлениям: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Название курса	Классы	Руководитель/ категория	Количество учащихся
Мир музыки	Свистунова С.А.	1а, 4в,	
Школа здорового питания	Дубовченко Н.А., Кудрякова О.А., Сабакаева О.Н.	1б, 2а, 2б	
Орлята России	Голубкина Л.В., Абрамова Н.А.	3а, 3б	
Для тех, кто любит математику	Твердохлебова В.В., Крыгина Е.А.	4а, 4б	
Театральные ступеньки	Быстрова И.В.	5а	
Кладезь грамотеев	Соколовская Н.П.	5б	
Русская песня	Свистунова С.А.	6а	
Родной край	Асфандиярова А.Х.	6б	
3D-моделирование	Старыгина Н.А.	7а, 7б, 7в	
Реальная математика	Мехоношина А.С.	9а, 9б	
Профорентация	Удовиченко Д.Ю.	10	
К тайнам слова: Культура речи.	Бородина Л.А.	11	

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

С большим удовольствием многие учащиеся посещали спортивную секцию по волейболу (руководитель Салпыков Р.Р.), от ЦВР «Юность России» (Тлеуов Р.З.). Все учащиеся 1-11 классов, согласно требованиям ФГОС занимаются в творческих объединениях, что составляет 100 % от общего числа учащихся. Всего охвачено системой ДО 86 % учащихся.

Кружки, секции	Классы (параллели)	Количество учащихся
Волейбол	6-10	20

Достижения учащихся, занимающихся в кружках и секциях

№ п/п	Точное название мероприятия	Место проведения(для дистанционных конкурсов указать адрес электронного сайта)	Результативность (благодарность, грамота, диплом, другое)
1.	26 областной детский фольклорно-этнографический фестиваль "Радуга-	ГАУДО "Оренбургский областной Дворец	3 место

	2022"	творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко"	
2.	Районный слет по безопасности дорожного движения	МКУ РОО	1 место
3.	"Безопасное колесо - 2022" номинация "Основы оказания первой помощи"	ООДЮМЦ	4 место
4.	Областной этап Всероссийского конкурса "Безопасная дорога-детям"	ООДЮМЦ	1 место
5.	"Пою мое Отечество"	МБУ ДО ЦВР	лауреаты 2 степени, лауреаты 3 степени
6.	Районный заочный конкурс школьных театров «Театральные зарисовки», в рамках Международного дня театра и года народного искусства.	МБУ ДО ЦВР	диплом 2 степени
7.	Районный Слет юных пожарных «Я б в пожарные пошел», ко Дню МЧС	МКУ РОО	1 место
8.	Районный конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России»	МБУ ДО ЦВР	диплом 1 степени
9.	Областной конкурс детских социальных проектов «Я – гражданин России»	ГАУДО "Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко"	диплом 3 степени
10.	Региональный этап Всероссийской игры «Кубок столиц - 2022»	ОГПУ	диплом 3 степени

Вывод: Блок дополнительного образования успешно осуществляет свою работу на базе школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения, способствующих развитию гармоничной личности.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках

(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		41	100
Всего педагогических работников (количество человек)		39	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	34	87
	с высшим непедагогическим образованием	1	2
	с незаконченным высшим образованием	1	2
	со средним специальным образованием	5	12

Имеют учёную степень	кандидата наук		0	0	
	доктора наук		0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			39	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего		37	95	
	Высшую		17	44	
	Первую		17	44	
	Соответствие занимаемой должности		3	6	
	Не имеют		2	4	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1		
	Заместитель директора по УР		1		
	Заместитель директора по ВР		1		
	Заместитель директора по ГПВ		1		
	Учитель		29		
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		10	100	
	Образовательный с высшим образованием уровень		8	80	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		10	100
		Высшую		5	50
		Первую		5	50
Не имеют			0	0	
Учителя, работающие на втором уровне обучения		20	100		
Образовательный с высшим образованием уровень		20	100		
Имеют квалификационную категорию	Всего		20	100	
	Высшую		9	45	
	Первую		10	50	
	Не имеют		1	5	
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		10	100		
Образовательный с высшим образованием уровень		10	100		
Имеют квалификационную категорию	Всего		10	100	
	Высшую		5	50	
	Первую		5	50	
Социальный педагог			1		
Педагог-психолог			1		
Педагог-организатор ОБЖ			1		
Логопед			1		

Количество работающих пенсионеров по возрасту	6	15
Количество молодых специалистов	2	5
Показатель	Количество человек	%
Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	1	2
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания	2	4

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

П/П	Название ОО	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Дата	Точное название мероприятия	Результативность (благ., грамота, диплом, другое)	Фамилия, имя, участника
	МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Муниципальный этап	Январь 2022г.	«Педагогический дебют-2022»	победитель	Павлухина Юлия Сергеевна
	МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Межмуниципальный этап	Февраль 2022 г.	«Педагогический дебют-2022»	призер	Павлухина Юлия Сергеевна
	МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Муниципальный этап	Март 2022 г.	«Учитель Оренбуржья-2022»	призер	Зайченко Надежда Николаевна

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	13650
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	73%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	43
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	27
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	24
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%

Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	583	583	100%
2 классы	663	663	100%
3 классы	890	890	100%
4 классы	714	714	100%
5 классы	660	660	100%
6 классы	924	924	100%
7 классы	1330	1330	100%
8 классы	918	918	100%
9 классы	630	630	100%
10 класс	304	304	100%
11 класс	368	368	100%

Учебно-методическое обеспечение Библиотечный фонд

	всего	% обеспеченности		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
Книжный фонд (экземпляры)	13650	96 %	91 %	91 %
В том числе: учебники	9919	94 %	89 %	89 %
Учебно- методическая литература	228	34 %	28 %	36 %
Художественная	3363	89 %	96 %	97 %

Информация об учебной литературе

Начальное общее образование

Программы учебно-методического комплекта «Школа России» для четырехлетней начальной школы. “Просвещение”. 1-4 класс-2018		
Моро М.И., С.И.Волкова. Математика. 1 кл. ч.1,2.	Просвещение	2018
В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин. Азбука 1 кл, ч.1,2	Просвещение	2018
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 1 кл.	Просвещение	2018
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 1 кл.ч.1,2	Просвещение	2018
А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 кл. ч.1,2	Просвещение	2018
Т.П.Лутцева. Технология 1 кл	Просвещение	2018
Е.Д.Криткая. Музыка. 1 кл	Просвещение	2018/2020
Л.А.Неменская. ИЗО. 1 кл	Просвещение	2019
Моро М.И., С.И.Волкова. Математика. 2 кл. ч.1,2.	Просвещение	2018, 2021
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 кл.	Просвещение	2018, 2021
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл.ч.1,2	Просвещение	2018, 2021
А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 кл. ч.1,2	Просвещение	2018, 2021
Т.П. Лутцева. Технология 2 кл	Просвещение	2018
Е.Д.Криткая. Музыка. 2 кл	Просвещение	2018/2020
Л.А.Неменская. ИЗО. 2 кл	Просвещение	2019
Моро М.И., С.И.Волкова. Математика. 3 кл. ч.1,2.	Просвещение	2018
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 3 кл.	Просвещение	2018
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл.ч.1,2	Просвещение	2018
А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 кл. ч.1,2	Просвещение	2018
Т.П.Лутцева. Технология 3 кл	Просвещение	2018
Е.Д.Криткая. Музыка. 3 кл	Просвещение	2018/2020
Л.А.Неменская. ИЗО. 3 кл	Просвещение	2019
Моро М.И., С.И.Волкова. Математика. 4 кл. ч.1,2.		
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 кл.		
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл.ч.1,2		
А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 кл. ч.1,2		
Т.П.Лутцева. Технология 4 кл	Просвещение	2018
Е.Д.Криткая. Музыка. 4 кл	Просвещение	2018/2020
Л.А.Неменская. ИЗО. 4 кл	Просвещение	2019

Быкова Н.И. Английский язык. 2 класс	Просвещение	2021
Быкова Н.И. Английский язык. 3 класс	Просвещение	2021
Быкова Н.И. Английский язык. 4 класс	Просвещение	2021
Основы религиозных культур и светской этики— М.: Просвещение, 2014.		
Шемшурин А.И., Основы светской этики. 4 кл.	Просвещение	2018
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 кл.	Вентана-Граф	2012

Основное общее и среднее общее образование. Филология

Программа по русскому языку. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, «Просвещение», 2014-2017 год		
Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык» 5 класс. ч. 1,2.	Просвещение	2015-2020
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык», 6 класс. ч. 1,2.	Просвещение	2016-2021
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык», 7 класс.	Просвещение	2017-2021
Программа по русскому языку. Авторы С.Г. Бархударов «Просвещение», 2017 год		
С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. «Русский язык» 8 класс.	Просвещение	2018
С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. «Русский язык» 9 класс	Просвещение	2019-2020
Программа «Русский язык». 10-11 кл. С.И.Львова, В.В. Львов « Мнемозина ». 2020 г.		
Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10 кл.	Русское слово	2022
Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 11 кл.	Русское слово	2022
Программа «Литература». 5-11 кл. (под ред. Коровиной В.Я.) «Просвещение» 2015-2019		
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. ч. 1,2.	Просвещение	2015-2020
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 кл. ч.1,2.	Просвещение	2014-202
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 кл. ч.1,2.	Просвещение	2017-2020
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. ч.1,2.	Просвещение	2018
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 кл. ч.1,2.	Просвещение	2019
Программа «Литература». 5-11 кл. (под ред. Зинина С.А.). «Русское слово» 2020 г.		

С.А.Зинин, В.И. Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература 10 кл. В 2-х частях.	Русское слово	2020
С.А.Зинин, В.И. Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература 11 кл. В 2-х частях.	Русское слово	2020
Ваулина Ю.Е.и др. Программа «Английский, немецкий, французский, испанский языки 5-11 классы для общеобразовательных учреждений» 2014 г.		
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подoliaко и др. Английский язык. 5 кл.	Просвещение	2019-2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подoliaко.и др. Английский язык. 6 кл	Просвещение	2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подoliaко.и др. Английский язык. 7 кл	Просвещение	2019-2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подoliaко.и др. Английский язык. 8 кл	Просвещение	2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подoliaко.и др. Английский язык. 9 кл	Просвещение	2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подoliaко.и др. Английский язык. 10 кл	Просвещение	2018
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подoliaко.и др. Английский язык. 11 кл	Просвещение	2018
Береговская Э.М., Белосельская Т.В.. Французский язык. (Второй иностранный язык)	Просвещение	2020

Математика

Программа “Математика”. 5-11 кл. для общеобразовательных учреждений “Просвещение”2018 г.		
С.М.Никольский, М.К.Потапов. Математика 5кл.	Просвещение	2018-2020
С.М.Никольский, М.К.Потапов. Математика 6 кл.	Просвещение	2019-2020
Ю.Н.Макарычев, Нешков К.И, Миндюк Н.Г, Суворова С.Б. Алгебра. 7 класс	Просвещение	2017-2021
Ю.Н.Макарычев Алгебра 8 кл	Просвещение	2017-2018
Ю.Н.Макарычев Алгебра 9 кл.	Просвещение	2019
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Учебник, задачник. 10-11 кл.	Просвещение	2020
Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 7-9 кл.	Просвещение	2017-2021
Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл.	Просвещение	2019-2020

Информатика

Программа « Информатика» для общеобразовательной школы 7-11классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова БИНОМ. Лаборатория знаний 2015 г.		
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7кл.	БИНОМ	2014-2016
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8кл.	БИНОМ	2018
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9кл.	БИНОМ	2019
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 кл.	БИНОМ	2019
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 кл.	БИНОМ	2019

История

Программа курса “История древнего мира” 5кл. (Ф.А. Михайловский), “Русское слово”. 2015		
В.О.Никишин, А.В.Стрелков и др. Всеобщая история. 5 класс	Русское слово	2020-2021
Программа курса “История ” 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений, 2015		
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. (под ред. Карпова). 6 класс	Русское слово	2020-2021
А.А.Данилов. История России: 6 кл., ч.1,2.	Просвещение	2020-2021
Торкунов А.В., Н.М. Арсентьев. История России: 7 кл., ч.1,2.	Просвещение	2016-2021
Торкунов А.В., Н.М. Арсентьев.История России: 8 кл., ч.1,2.	Просвещение	2017
Н.М. Арсентьев.История России: 9 кл., ч.1,2.	Просвещение	2018
Программа курсов “Новая история. Конец XV - начало XX века”. 7 кл. (О. В. Дмитриева) “Русское слово”. 2019 г.		
Дмитриева О. В. Всеобщая история. (под ред. Карпова) 7кл.	Русское слово	2019-2021
Программа курса «Всеобщая история». 8, 9 кл. (Н.В. Загладин). «Русское слово». 2019		
Загладин Н.В. Всеобщая история. (под ред. Карпова) 8 кл	Русское слово	2019 -2021
Загладин Н.В. Всеобщая история. (под ред. Карпова) 9 класс	Русское слово	2019
Программа “Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века”.10-11 кл. (Н.В. Загладин). “Русское слово”. 2020 г.		
Загладин Н.В. История. Всеобщая история. 10кл.	Русское слово	2020

Программа курса “История России с древнейших времен до конца XIX века”. “Русское слово”. 2019 г.		
М.М.Горинов . История России. Ч. 1,2,3. 10кл.	Просвещение	2020
О.В.Волобуев, А.В. Абрамов, С.П. Карпачев. Россия в мире. 11 кл.	Просвещение	2021

Обществознание

Программа «Человек и общество». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений 2015 г.		
Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 6 кл.	Просвещение	2015-2019
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл.	Просвещение	2017
Боголюбов Л.Н./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 кл.	Просвещение	2018
Боголюбов Л.Н./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание. 9 кл.	Просвещение	2019
Боголюбов Л.Н./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 10 кл.	Просвещение	2020
Боголюбов Л.Н./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 11 кл.	Просвещение	2019

География

Программы для общеобразовательных учреждений. «География». «Дрофа». 2019 г. (под ред. О.А. Климановой и А.И. Алексева.)		
О.А.Климанова, В.В.Климанов и др. География 5-6 кл.	Дрофа	2020
О.А.Климанова. География. Страноведение. 7кл.	Дрофа	2021
А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким..География. 8 класс	Дрофа	2022
Программы для общеобразовательных учреждений. «География». «Русское слово». 2017 г. (под редакцией Е.М.Домогацких)		
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И География 9 кл.	Русское слово	2017-2018

Химия

Программа курса химии для 8-11кл базового уровня образования, 2018 г.		
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов Химия. 8 класс	Просвещение	2019-2020
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов Химия. 9 класс	Просвещение	2019
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Химия. 10 класс	Просвещение	2019
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Химия. 1 класс	Просвещение	2019

Биология

Программа. Биология. 5-9 кл. (В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков) 2021г.		
Т.С.Сухова Биология. 5кл	Просвещение	2021
В.И.Сивоглазов, А.А.Плешаков. Биология. 6 кл	Просвещение	2021
В.В.Пасечник. Биология. 7кл	Просвещение	2022
Программа. Биология. 5-9 кл. (Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков, В.И. Сивоглазов). 2015 г.		
В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Ж.А.Озерова. Биология. 8 кл.	Просвещение	2022
Программа Биология А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш 5-9 кл. 2019 г.		
А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш Биология 9 кл	ВЕНТАНА-ГРАФ	2019
Программа “Общая биология”. 10-11кл. (Сивоглазов В.И.) 2020 г.		
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 10-11 класс	Дрофа	2020

Физика

Программа “Физика”. 7-9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). Составитель В.А.Коровин, В.А.Орлов“Дрофа”. 2017 г.		
Перышкин А.В. Физика. 7 кл.	Дрофа	2014-2019
Перышкин А.В. Физика. 8 кл.	Дрофа	2014
ПерышкинА.В.Физика. 9 кл.	Дрофа	2019
Программа “Физика”. Мякишев Г.Я.10-11 кл.		
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика: 10 кл	Просвещение	2020
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика: 10 кл	Просвещение	2020
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика: 11кл	Просвещение	2020

Технология

Программы общеобразовательных учреждений Технология 5-11кл. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.		
В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. Технология. 5 кл.	Просвещение	2020
В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др. Технология. 6 кл.	Просвещение	2020
Программы общеобразовательных учреждений: Технология 5-11кл. (Симоненко В.Д.)		
В.М.Казакевич. Технология. 7 класс.	Просвещение	2022

В.М.Казакевич. Технология. 8 класс.	Просвещение	2022
-------------------------------------	-------------	------

Основы безопасности жизнедеятельности

Примерные программы среднего (полного) общего образования: Основы безопасности жизнедеятельности: (А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев). «Просвещение». 2012-2017

Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова и др.. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	Русское слово	2022
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	Просвещение	2016-2018
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.	Просвещение	2016-2018
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.	Просвещение	2016-2018

Выводы.

В школе создано единое информационное пространство, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приёмная, кабинет директора, зам.директора по УР, кабинеты информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей; ведение мониторинга физического развития; заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернетвикторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остаётся проблемой недостаточное финансирование для технического обслуживания компьютерной техники, для приобретения и обновления учебно-методической литературы, отсутствие медиатеки.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

1. Перечень компьютеров в ОО

Тип техники	Спецификации	Дополнительные характеристики	Количество
компьютер	Aqurius P30S44 Pro	Intel Celeron CPU420, 1,60 GHz, 1 Gb ОЗУ	11
компьютер	Aqurius MSP DF 300	Intel Celeron CPU420, 1,60 GHz, 256 Mb ОЗУ	1
компьютер	IRU Corp 310	Pentium Dual-Core CPU E5400, 2,70 GHz, 1 Gb ОЗУ	12
компьютер	DEPO	Intel Celeron CPU420, 1,60 GHz, 1 Gb ОЗУ	13
компьютер	Aqurius P30S48Pro	Intel Pentium Dual CPU E2180, 2,00 GHz, 1 Gb ОЗУ	10
компьютер	Aqurius DC180Pro	Intel Celeron CPU, 2,80 GHz, 1 Gb ОЗУ	1
ноутбук	Lenovo G560	Intel Pentium CPU P6200, 2,13 GHz, 2 Gb ОЗУ	4
ноутбук	Aser	Модель: NO: N15W4	2
компьютер		Win10 64бит, 8 ГБ, Intel ® Pentium ® Gold G5400 CPU @ 3.70 GHz	17

2. Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса серверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем используется (предметы)	Год установки
1	Компьютер, проектор экран, принтер	Кабинет русского языка и литературы №13	Учителя русского яз. и литературы	2014
2	Комплект для кабинета географии (компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска)	Кабинет географии № 17	Учитель географии	2019
3	Компьютер, проектор Интерактивная доска, принтер	Кабинет истории № 20	Учителя истории	2019
4	Компьютер проектор, экран, МФУ	Кабинет начальных классов № 4	Учителя начальных классов	2016
5	Компьютер	Медицинский кабинет	фельдшер	2008
6	Ноутбук - 1шт	Кабинет для слабовидящих и слабослышащих детей		2014
7	Компьютер - 11 проектор, принтер, интерактивная доска	Кабинет информатики №5	Учитель информатики, учащиеся	2019
8	МФУ, Компьютер	Учительская	учителя	2008
9	Интерактивная доска, ноутбук -3, МФУ	кабинет №21	Учитель физики	2022
10	Интерактивная доска, ноутбук -3, МФУ	Кабинет химии №12	Учитель химии	2022
11	Ноутбук- 16 шт, Интерактивная панель, МФУ	Кабинет №6 (начальные классы)	Учителя начальных классов	2020
12	Компьютер, проектор, экран МФУ	Кабинет № 9	Учителя начальных классов	2015
13	Компьютер, проектор, экран МФУ	Кабинет № 10	Учителя начальных классов	2019

14	Компьютер, проектор, экран МФУ	Кабинет № 10 а	Учителя начальных классов	2016
15	Компьютер, проектор, экран, лазерный тир, принтер	Кабинет № 14	Учителя ОБЖ	2015
16	Компьютер, проектор, экран принтер	Кабинет № 15	Учителя русского языка	2019
17	Ноутбук- 16шт, МФУ, интерактивная панель	Кабинет № 22	Учителя 10 класса	2020
18	Компьютер, проектор, экран, принтер	Кабинет № 19	Учителя иностранного языка	2017
19	Компьютер, проектор, экран	Кабинет № 19 а	Учителя иностранного языка	2017
20	Компьютер, проектор, экран, принтер, интерактивная доска	Кабинет № 16	Учителя математики	2015
21	Компьютер, проектор, экран, МФУ	Кабинет № 8	Учителя начальных классов	2015
22	Компьютер проектор интерактивная доска	Кабинет технологии № 7	Учитель технологии	2015
23	Компьютер	Кабинет технологии № 2а	Учитель технологии	2015
24	Компьютер, проектор, экран, принтер, интерактивная доска	Кабинет № 18	Учителя биологии	2014
25	Компьютер, принтер, экран, МФУ	Кабинет №3	Учителя начальных классов	2013
26	Компьютер -2, принтер, Сканер,Ноутбук -3, МФУ	Кабинет заместителя директора	ВР, ГПВ,	2015 2016 2020
27	Компьютер, МФУ, ноутбук	Кабинет заместителя директора	УР	2014 2018 2020
28	Ноутбук 2 шт, принтер	Кабинет педагога-психолога	специалисты	2020
29	Компьютер -3, сервер, ноутбук 2 – принтер – 2, МФУ, сканер	Кабинет директора, приемная	Директор, Зам.по АХЧ, секретарь, спец. По ОТ	2019 2008 2016 2020
30	Компьютер проектор экран	Кабинет № 2	Учитель музыки	2015 2019
31	Компьютер, проектор, экран, МФУ	Кабинет № 1а	Учителя начальных классов	2016
32	Компьютер, принтер, проектор экран	Кабинет №1	Учителя начальных классов	2016

33	Компьютер, видеонаблюдение	Технический кабинет		2008
34	Компьютер	Спортивный зал	Учителя физической культуры	2018
35	Ноутбук	столовая	Повар школы	2011
36	Компьютер, принтер, проектор, экран	Кабинет №12	Учитель химии	2020
37	Ноутбук, компьютер, сканер, цветной принтер	Кабинет лаборанта	лаборант	2020 2022
38	Программно-аппаратный комплекс педагогов	Кабинет №11	Учитель нач. классов	2012

3. Другие средства ТСО и оргтехники

Ноутбук	49
Интерактивная доска	8
Проектор Эпсон, Хитачи	25
Принтер	17
Принтер-сканер (МФУ 3 в 1)	14
Сканер Canon	3
Телевизор GOLSTAR, PHILIPS, IZUMI	2
Машинка для вышивания	1
Баян	1
Видеокамера PANASONIK	1
Музыкальный центр ДВС	1
Микрофон Philips	2
Электроплита «Мечта»	1
Холодильник	3
Швейная машинка JANOME, TOYOTAJS, TM-2016	15
Станок токарный «Корвет-401»	2
Станок сверлильный «Корвет-44»	1
Станок деревообрабатывающий «Корвет-321»	1
Верстак комбинированный	16
Лингофонный кабинет	2 комплекта
Сканер для ЕГЭ	2
Документ камера	3
Камеры видеонаблюдения (уличные)	7
Камеры видеонаблюдения (внутренние)	15
ПК	52
Интерактивная панель	2

Выводы.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, всех учителей предметников. Это позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Отмечается недостаточность помещений для организации внеурочной деятельности, в библиотеке достаточно электронных ресурсов для обеспечения образовательной деятельности.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
--	--

<p>Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса</p>	<p>основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);</p> <p>дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе</p>
<p>Объекты мониторинга качества условий</p>	<p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы;</p> <p>качество методического сопровождения образовательного процесса;</p> <p>информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);</p> <p>качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;</p> <p>качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города;</p> <p>общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;</p>
	<p>документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).</p>

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022 году явились:

проверка исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно-обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы; контроль введения ФГОС ООО; изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

-классно-обобщающий контроль в 5,9,11 классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, к региональным экзаменам, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

- тематический - «Качество преподавания русского языка в школе»».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объёме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы. Необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые

технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	575 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	292 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	41 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 / 44%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 / 7 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	522 / 96 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 / 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 / 95%
1.29.1	Высшая	17 / 44%
1.29.2	Первая	17 / 44%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 / 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	39 / 100%
№ п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 / 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	575 человек/100 %

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
---	---------------------------------------	------------

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,85 кв. м
-----	---	------------

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты обследования по отдельным позициям в табличной форме

1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	Удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально - технической обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	Удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся.	Удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности.	Удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	Удовлетворяет
7.	Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение	Удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	Удовлетворяет

Прошито и пронумеровано

42 листа

Директор школы

Дивнич А.С.

