

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Саракташская средняя общеобразовательная школа № 3»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета школы
Протокол № 3
«27» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

А.С. Дивнич

№ ОД – 23

«27» марта 2025 г.



*Отчет о результатах
самообследования
за 2024 календарный год*

п. Саракташ 2025 г.

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов в форме Единого государственного экзамена.....	16
Сведения о выпускниках	20
Организация горячего питания учащихся	26
Сведения о педагогических работниках	28
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОЕ	31
ОБЕСПЕЧЕНИЕ	31
Учебно-методическое обеспечение Библиотечный фонд.....	33
Информация об учебной литературе.....	33
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	44
9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА	52
ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	57
11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	61

Отчет по результатам самообследования за 2022 учебный год

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саракташская средняя общеобразовательная школа №3» Саракташского района Оренбургской области (далее – МОБУ «Саракташская СОШ№3») проводилось в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Саракташская средняя общеобразовательная школа №3» Саракташского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Дивнич Александр Сергеевич
Юридический адрес	462100 Оренбургская область п. Саракташ ул. Геологов, 14а
Телефон, факс	8 (35333) 6-55-32
Адрес электронной почты	Sarshool3@yandex.ru
Адрес сайта	http://www.school370003.edusite.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Саракташский район» в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 56Л01 № 0004104 выдана 30 ноября 2015 г. регистрационный № 2160, бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного образования детей и взрослых, профессиональное обучение. Переоформление лицензии (Приказ №01-21/1762 от 11.07.2016 г.)
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0003583. Срок действия до 7 ноября 2024 г.
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Саракташская средняя общеобразовательная школа №3» Саракташского района Оренбургской области (новая редакция) (Постановление администрации Саракташского района №695 от 31.07.2015 г.)

Программа развития	Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 п. Саракташ на 2022-2025 годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся
	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 1 от 30.08.2024 г.). Сведения об административных работниках:

Директор: Дивнич Александр Сергеевич, ВП, стаж работы 2 года 3 месяца.

Заместители директора по учебной работе: Семисотова Татьяна Николаевна, ВП, менеджер образования, стаж работы 26 лет; Рогачева Лидия Анатольевна, ВП, менеджер образования, стаж работы 24 года.

Заместитель директора по воспитательной работе:
Хамина Надежда Николаевна, ВП, Менеджер образования, стаж работы 24 года.

Заместитель директора по ГПВ: Асфандиярова Альбина Хайрулловна, стаж работы 27 лет.

Заместитель директора по АХЧ: Гаврилина Валентина Петровна, ВО, стаж работы 3 года

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОБУ «Саракташская СОШ №3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

- Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Таблица 2.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС (1-4, 5-9, 10-11)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да

соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с образовательной программой	да

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
типом, целями и особенностями ОО	
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да

наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной лабораторном оборудовании литературы, а также данные об используемом учебном и	Да

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название программы образовательной	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	178

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	305
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	40

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 540 обучающихся.

Профили обучения

ОО в 2022-2023 году работала по ФГОС СОО. Учащиеся 11 класса обучались по общеобразовательному профилю с педагогической направленностью по учебному плану ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10 А универсальный с педагогической направленностью	Математика, обществознание	3
11 А универсальный с педагогической направленностью	Математика, обществознание	3

В 2023/24 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля с педагогической направленностью. На углубленном уровне изучаются два предмета: математика и обществознание. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ООО. Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы) (Вариант 1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 классы) (Вариант 1)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	540
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	178

- на уровне основного общего образования	305
- на уровне среднего общего образования	40
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	540
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	1
в том числе дети-инвалиды	
Всего классов	24
- реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	1

Результативность обучения 2-11 классов за 2024 г.

Класс	Всего уч-ся	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2-ые	41	4	22
3-ьи	57	4	31
4-ые	50	1	25
5-ые	65	10	22
6-ые	48	9	15
7-ые	54	7	13
8-ые	68	3	16
9-ые	70	6	22

10 - ый	24	4	11
11-ый	16	2	4
Итого	493	50	181

Выводы:

Качество знаний обучающихся в целом по школе составляет 43,5% и является стабильным на протяжении многих лет. По итогам 2023-2024 учебного года нет оставшихся на повторное обучение, успеваемость составила 100%. Следует отметить, что по сравнению с прошедшим учебным 2022-2023 годом в 2023-2024 учебном году количество отличников и хорошистов остается практически стабильным.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- не преодолели порог – 1 человек;
- улучшили результат с 54 до 57 – 1 человек;
- количество баллов не изменилось – 1 человек.

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

	9 классы	11 классы
--	-----------------	------------------

Общее количество выпускников	70	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/сочинение	70	16
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших Аттестат	70	15
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	70	15

Итоги экзаменов 9 классов за 2023-2024 учебный год

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 70 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 70 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике. Также 64 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отражённые в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах, в ОО

реализованы в полном объёме. Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайта школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся 11-ых классов в форме Единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период с 30 мая по 20 июня. В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 16 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году не все выпускники 11-го класса были допущены к ГИА – 1 человек не допущен; 15 человек успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 8 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,25
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 15 обучающихся. Все выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (20%).

Таблица Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 А
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	70,6

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 7 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69,1.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	67,1	70,6
2022/2023	67,1	71,5
2023/2024	69,1	70,6

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 15 обучающихся предмет выбрали 10 человек (67%), английский язык сдавал 1 (7%) человек, информатику – 2 человека (14%), химию и биологию – 1-2 (7-14%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов по всем предметам, кроме обществознания. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся достаточно высокий практически по всем предметам.

Таблица Результаты ЕГЭ в 2024 году

предмет	Кол-во		Кол-во набравших					Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл
	Сдававших	Не набравших минимальный балл	0-30 баллов	31-50 баллов	51-70 баллов	71-90 баллов	91 балл и выше			
Обществознание	10	3	1	3	5	1	0	51,9	73	30
Химия	1	0	0	0	1	0	0	53	53	53
Биология	2	0	0	0	1	1	0	63,5	72	55
Информатика	2	0	0	1	1	0	0	48,5	57	40
Английский язык	1	0	0	0	0	1	0	73	73	73

Выводы:

В 11-ом классе обучалось 16 учеников. 15 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали по обязательным предметам и получили документ об образовании соответствующего образца. Анализ результатов ЕГЭ в 11 классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по русскому языку (на 2%) и повысился по профильной математике (на 2%). Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 2 процента от общей численности выпускников 2024 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
Нет класса	4	4	2	2

Результаты ВПР

В соответствии с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МКУ РОО Саракташского района «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 г.» в МОБУ «Саракташская СОШ №3» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 11 классе по химии, биологии, истории, физике, а также в 4-8 классах.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

С 19 марта по 19 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- история, география; 6 Б- обществознание и биология.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- история и биология, 7Б - физика и география;

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А - обществознание и физика, 8Б – история, химия, 8 В - география и биология.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ показывает, что уровень владения соответствующими умениями и навыками обучающихся в основном соответствует требованиям ФГОС. Более 69% обучающихся подтвердили свои отметки по журналу, успеваемость незначительно ниже районного показателя (кроме 8в и 7б классов).

По результатам ВПР по всем предметам установлено, что почти третья часть обучающихся понизили отметки, получившие за прошлый 2022 – 2023 уч.г.

Выполнили работы без неудовлетворительных отметок 4 класс – по русскому языку и окружающему миру; 8 класс – по физике и истории.

Выпускники 4-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Работу по русскому языку выполняли 49 из 52 обучающихся. На «5» выполнили 10% учащихся (районный показатель 21%), на «4» - 55% (районный 46%), на «3» - 34% (по району 29%), на «2» - 0% (район 2%).

Работу по математике выполняли 46 из 52 обучающихся. На «5» выполнили 37% учащихся (районный показатель 31%), на «4» - 39% (районный 44%), на «3» - 23% (по району 24%), на «2» - 0% (район 0,47%).

Работу по окружающему миру выполняли 45 из 52 обучающихся. На «5» выполнили 17% учащихся (районный показатель 25%), на «4» - 62% (районный 54%), на «3» - 20% (по району 19%), на «2» - 0% (район 0,29 %).

В целом выпускники 4а и 4 б класса с проверочными работами справились удовлетворительно. По русскому языку процентный показатель «5» выше районного, а количество «3» меньше, чем по району. Двоек по русскому языку нет. По математике обучающиеся 4-х классов получили больше «5» чем в районе. Процентный показатель «2» по математике в районе выше, чем в нашей школе – 0 %.

По окружающему миру обучающиеся 4-х классов справились с работой хорошо, успеваемость составляет 100%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию результативности работы школы

1Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

6 Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

7 Учителям -предметникам на основе результатов ВПР:

1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить английскому языку, т.к. результаты низкие.

Сведения о выпускниках

Поступление выпускников по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2024 г.

Вузы (наименование)	Количество поступивших	Ссузы (наименование)	Количес тво поступи вших
Оренбургский государственный университет	4		
Оренбургский государственный педагогический университет	5		
Федеральное государственно е бюджетное образовательно е учреждение высшего образования «Московский государственн ый технический университет имени Н.Э. Баумана	1		
		Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Оренбургский автотранспортный колледж имени Заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка"	1
		Государствен ное бюджетное профессионал ьное образовательн ое учреждение «Оренбургски й областной колледж культуры и искусств».	1
Федеральное государственно	1		

е бюджетное образовательно е учреждение высшего образования «Оренбургский государственн ый аграрный университет»			
Оренбургский институт путей сообщения – филиал федерального государственно го бюджетного образовательно го учреждения высшего образования "Приволжский государственн ый университет путей сообщения"	2		
Работают			1
итого	13		3

Выводы: все выпускники успешно прошли конкурсный отбор и поступили в учебные заведения высшего и среднего образования не только в г. Оренбурге, но и в других, более крупных городах России – Самаре, Москве. В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

Работа с одарёнными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через реализацию Национального проекта «Образование» в рамках программы «Успех каждого ребенка».

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми ведется через участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по факту приняли участие 370 обучающихся 4-11 классов, из числа которых определили 81 победитель и 91 призер. Олимпиада проведена по 16 учебным предметам, процент охвата участников составил 67%.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников – 100 участников, призеров 16, победителей -6; в региональном этапе – 2 участника. В сравнении с 2023 годом на муниципальном этапе олимпиады повысилось количество призовых мест.

Обучающиеся школы приняли участие в Областной олимпиаде школьников для 5-8 классов: на муниципальном этапе победителей-7, призеров – 17. Всего 24 призовых места (в прошлом году 12).

Участие обучающихся МОБУ «Саракташская СОШ № 3»
в перечневых олимпиадах в 2024 году

ОО	Номер и название олимпиады	Сроки проведения	Количество участников	Количество победителей и призеров	Подтверждающие документы (диплом, сертификат, грамота)
МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Областная олимпиада школьников для 5-8 классов (муниципальный этап)	Март 2024г.	112	24	Диплом
МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Всероссийская акция «Я – гражданин России»	Март 2024г.	5	5	Диплом 1 степени на муниципальном уровне
МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Март 2024	2	0	0
МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»	Апрель 2024г.	20	0	0
МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	2024	1	0	Давлетова М.

Учащиеся школы принимали активное участие в районных, региональных, Всероссийских конкурсах. В 2024 учебном году Давлетова М. (10 класс) принимала участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

В системе проводились спортивные школьные мероприятия: товарищеские встречи по волейболу, легкой атлетике, лапте. В районных соревнованиях по футболу, волейболу, бегу, лыжным гонкам учащиеся школы занимали призовые места.

Выводы.

В 2024 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. В различных мероприятиях было занято около 90% учеников школы.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим работы ОО

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -11 классы) Режим учебной недели - 5 дней (1-11 классы)

Количество учебных четвертей - 4.

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут - I смена.

Продолжительность перемен-

- по 10 минут (после 1,3,5 уроков) и по 20 минут (после 2,4 уроков).

Начало занятий: 8.00 ч.

Учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021) и предусматривал:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- в 1 классе предусмотрен "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый; организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов

динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

-домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч.

- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели.

- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

-продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (СанПиН 1.2.3685-21); домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (СанПиН 1.2.3685-21); продолжительность учебного года – 5-9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов; продолжительность урока в 10-11 классах– 45 минут (СанПиН 1.2.3685-21); домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (СанПиН 1.2.3685-21);

— продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.). В целях реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой Приказом Минобрнауки России № 2783 от 18.07.2002г., в 2023-2024 году в школе было организовано универсальное обучение в 10-11 классах.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объём двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, динамический час в 1-х классах, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОО сменность соответствует СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Организация горячего питания учащихся

С 1 сентября 2019 года школа перешла на автономное организованное горячее питание. Охват горячим питанием составляет 100 %. В 2024 году стоимость питания для обучающихся 1-4 классов составляет 64 рубля 63 коп. в день, все учащиеся 5-11 классов получают из муниципального и областного бюджетов ежедневную дотацию 11 рублей 45 коп, родительские средства - 40 рублей.

Классные руководители ежедневно проводят мониторинг питания учащихся, контролируют отпуск питания учащимся согласно фактической явке. Обучающиеся питаются в столовой на 10 переменах. В школе созданы все условия для соблюдения правил личной гигиены.

Организация внеурочной деятельности

С целью удовлетворения интересов и развития обучающихся осуществлялась внеурочная деятельность 1-10 классах по 5 направлениям: спортивно – оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Название курса	Классы	Руководитель/ категория
Мир музыки	Свистунова С.А.	1а, 2а, 3а
Школа здорового питания	Пулатова Л.Ю.	1б
Орлята России	Голубкина Л.В., Пулатова Л.Ю., Рогачева Л.А., Твердохлебова В.В., Кудрякова О.А., Сабакаева О.Н., Крыгина Е.А., Сивоконь Н.В.	1-4
Реальная математика	Маслабойникова Л.Н.	9-е
Актуальные вопросы обществознания	Файзулина М.В.	9-е
Практическое обществознание	Файзулина М.В.	11
К тайнам слова: Культура речи.	Ларкина Т.Н., Быстрова И.В.	9-е, 11

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

С большим удовольствием многие учащиеся посещали спортивную секцию по волейболу (руководитель Салпыков Р.Р.), от ЦВР «Юность России» (Тлеуов Р.З.). Все учащиеся 1-11

классов, согласно требованиям ФГОС занимаются в творческих объединениях, что составляет 100 % от общего числа учащихся. Всего охвачено системой ДО 86 % учащихся.

Кружки, секции	Классы (параллели)	Количество учащихся
Волейбол	6-10	20

Достижения учащихся за 2024 год

№	Точное название мероприятия	Место проведения	Результативность
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я-гражданин России»	ЦВР	1 место
2	Региональный этап Всероссийского конкурса «Я-гражданин России»	ООДТДМ им. В.П. Поляничко	3 место
3	Муниципальный этап соревнований «А ну-ка, парни!»	РЦД	1 место
4	Зональный этап соревнований «А ну-ка, парни!»		1 место
5	Региональный этап Всероссийских соревнований «Семейная спортивная команда»	Стадион «Юность»	1 место
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года»	дистанционно	2 место
7	Муниципальный этап Всероссийской игры «Зарница» страшие	МОБУ «Саракташская СОШ №3»	1 место
8	Региональный конкурс видеофильмов «Юные патриоты России»	дистанционно	1, 2, 3 место
9	проект «Медиа Мастерская ПроСело»	Музей им. В.С. Черномырдина	1 место
10	Муниципальный этап Всероссийской игры «Зарница» средние	МОБУ «Саракташская СОШ №3»	3 место
11	Муниципальный слет ДЮП	дистанционно	1 место
12	Муниципальный слет ЮИД	МОБУ СОШ №2	1 место
13	Фестиваль «Первые в деле»	НГРТ	3 место
14	Районный фестиваль патриотической песни «Пою моё Отечество»	РЦД	1 место Яковенко Е. 2 место Рыбина С., Польман Н. 3 место Польман Н. 2 место анс. «Звонкие голоса»

			2 место анс. «Отечество»
15	Районный этнографический фестиваль «Истоки»	РЦД	1 место
16	Областной фестиваль «Делай мир ярче»	Г. Оренбург ДК «Газовик»	2 место Яцура К., Яковенко Е.
17	«Поют дети России» (районный)	дистанционно	1 место хор «Гармония» 3а класс
	«Поют дети России» (районный)	дистанционно	1 место хор «Звонкие голоса» 8а класс
19	Грант Движения Первых	Дистанционно\ очный слет в ЦКР	1 место, 471000 рублей
20	Региональный конкурс команд детского актива «Мечты! Инициативы! Будущее!»	Очное, Оренбург	2 место
21	Муниципальный этап регионального чемпионата по оказанию первой помощи	СОШ №3	1 место
22	Региональный конкурс детских пешеходных туристических маршрутов «Маршруты Первых»	дистанционный	2 место
23	Региональный конкурс «Делай как я!»	дистанционный	2 место

Вывод: Блок дополнительного образования успешно осуществляет свою работу на базе школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения, способствующих развитию гармоничной личности.

6. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 38 педагогов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		38	100
Всего педагогических работников (количество человек)		38	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	33	87
	с высшим непедагогическим образованием	1	2
	с незаконченным высшим образованием	1	2
	со средним специальным образованием	5	12
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		38	100
Имеют квалификационную категорию	Всего	37	96
	Высшую	18	47
	Первую	14	37
	Соответствие занимаемой должности	2	5
	Не имеют	4	10
	Директор	1	

Состав педагогического коллектива по должностям	Заместитель директора по УР		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ГПВ		1	
	Учитель		29	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		10	100
	Образовательный с высшим уровнем образованием		8	80
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	100
		Высшую	5	50
		Первую	5	50
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		20	100
	Образовательный с высшим образованием уровень		20	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	20	100
		Высшую	9	45
		Первую	10	50
		Не имеют	1	5
	Учителя, работающие на третьем уровне обучения		10	100
	Образовательный с высшим образованием уровень		10	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	10	100
		Высшую	5	50
		Первую	5	50
Социальный педагог		1		
Педагог-психолог		1		
Педагог-организатор ОБЖ		1		
Логопед		1		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			6	15
Количество молодых специалистов			2	5
Показатель			Количество человек	%
Имеют звание «Заслуженный учитель»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			1	2
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания			2	4

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

п/п	Название ОО	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Дата	Точное название мероприятия	Результативность (благ., грамота, диплом, другое)	Фамилия, имя, участника
	МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Муниципаль ный этап	январь 2024г	Учитель Оренбуржья 2024	призер	Тлеуов Расул Зарлыков ич
	МОБУ «Саракташская СОШ № 3»	Межмуницип альный этап	Октябрь 2023 г.	Конкурс «Педагогическ ий дебют - 2024"	участни к	Павлух ина Юлия Сергеевн а

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	13961
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	89%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	2%
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	43
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	27
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	24
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	432	432	100%
2 классы	288	288	100%

3 классы	432	432	100%
4 классы	513	513	100%
5 классы	583	583	100%
6 классы	828	828	100%
7 классы	832	832	100%
8 классы	986	986	100%
9 классы	994	994	100%
10 класс	406	406	100%
11 класс	315	315	100%

Учебно-методическое обеспечение Библиотечный фонд

		% обеспеченности		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
Книжный фонд (экземпляры)	13961	97%	94 %	95 %
В том числе: учебники	10229	96 %	96 %	93 %
Учебно- методическая литература	228	34 %	28 %	36 %
Художественная	3363	89 %	96 %	97 %

Информация об учебной литературе

Начальное общее образование

Программы учебно-методического комплекта «Школа России» для четырехлетней начальной школы. “Просвещение”. 1-4 класс 2023

Моро М.И., С.И.Волкова. Математика. 1 кл. ч.1,2.	Просвещение	2023
В.Г.Горецкий, В.А.Киришкин. Русский язык. Азбука 1 кл, ч.1,2	Просвещение	2023
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 1 кл.	Просвещение	2023
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 1 кл.ч.1,2	Просвещение	2023
А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 кл. ч.1,2	Просвещение	2023
Т.П.Лутцева. Технология 1 кл	Просвещение	2018
Е.Д.Криткая. Музыка. 1 кл	Просвещение	2020
Л.А.Неменская. ИЗО. 1 кл	Просвещение	2019
Моро М.И., С.И.Волкова. Математика. 2 кл. ч.1,2.	Просвещение	2024
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 кл.	Просвещение	2024
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 2 кл.ч.1,2	Просвещение	2024
А.А.Плешаков. Окружающий мир. 2 кл. ч.1,2	Просвещение	2024
Т.П. Лутцева. Технология 2 кл	Просвещение	2018
Е.Д.Криткая. Музыка. 2 кл	Просвещение	2018/2020
Л.А.Неменская. ИЗО. 2 кл	Просвещение	2019
Моро М.И., С.И.Волкова. Математика. 3 кл. ч.1,2.	Просвещение	2018
В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык. 3 кл.	Просвещение	2018
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 3 кл.ч.1,2	Просвещение	2018
А.А.Плешаков. Окружающий мир. 3 кл. ч.1,2	Просвещение	2018
Т.П.Лутцева. Технология 3 кл	Просвещение	2018
Е.Д.Криткая. Музыка. 3 кл	Просвещение	2018/2020
Л.А.Неменская. ИЗО. 3 кл	Просвещение	2019
Моро М.И., С.И.Волкова. Степанова С.В. Математика. 4 кл. ч.1,2.	Просвещение	2018 - 2022

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 4 кл.	Просвещение	2018 - 2022
Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. 4 кл.ч.1,2	Просвещение	2018 - 2022
А.А.Плешаков. Окружающий мир. 4 кл. ч.1,2	Просвещение	2018 - 2022
Т.П.Лутцева. Технология 4 кл	Просвещение	2018
Е.Д.Криткая. Музыка. 4 кл	Просвещение	2018/2020
Л.А.Неменская. ИЗО. 4 кл	Просвещение	2019
Быкова Н.И.Английский язык.2 класс	Просвещение	2024
Быкова Н.И.Английский язык.3 класс	Просвещение	2021
Быкова Н.И.Английский язык.4 класс	Просвещение	2021
Основы религиозных культур и светской этики— М.: Просвещение, 2014.		
Шемшурин А.И., Основы светской этики. 4 кл.	Просвещение	2018
Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 4 кл.	Вентана-Граф	2012

Основное общее и среднее общее образование. Филология

Программа по русскому языку. Авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, «Просвещение», 2014-2017 год		
Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык» 5 класс. ч. 1,2.	Просвещение	2023
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык», 6 класс. ч. 1,2.	Просвещение	2024
М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова «Русский язык», 7 класс.	Просвещение	2017- 2022
Программа по русскому языку. Авторы С.Г. Бархударов «Просвещение», 2017 год		
С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др. «Русский язык» 8 класс.	Просвещение	2018- 2023
С.Г.Бархударов,С.Е.Крючков и др. «Русский язык» 9 класс	Просвещение	2019- 2022
Программа “Русский язык”. 10-11 кл. Н.Г.Гольцова, И.В.Шашин, М.А. Мищерина “ Русское слово ”. 2020г.		

Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10 кл.	Русское слово	2022
Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 11 кл.	Русское слово	2022
Программа “Литература”. 5-11 кл. (под ред. Коровиной В.Я.) “Просвещение” 2015-2019		
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл. ч. 1,2.	Просвещение	2023
Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 6 кл. ч.1,2.	Просвещение	2024
Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература 7 кл. ч. 1,2.	Просвещение	2017-2020
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 кл. ч. 1,2.	Просвещение	2018-2023
Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 кл. ч. 1,2.	Просвещение	2019-2023
Программа “Литература”.5-11 кл. (под ред. Зинина С.А.). “Русское слово” 2020 г.		
С.А.Зинин, В.И. Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература 10 кл. В 2-х частях.	Русское слово	2020-2022
С.А.Зинин, В.И. Сахаров, В.А.Чалмаев. Литература 11 кл. В 2-х частях.	Русское слово	2022-2021
Ваулина Ю.Е.и др. Программа «Английский, немецкий, французский, испанский языки 5-11 классы для общеобразовательных учреждений» 2014 г.		
Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько и др. Английский язык. 5 кл.	Просвещение	2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подолько.и др. Английский язык. 6 кл	Просвещение	2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подолько.и др. Английский язык. 7 кл	Просвещение	2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подолько.и др. Английский язык. 8 кл	Просвещение	2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подолько.и др. Английский язык. 9 кл	Просвещение	2021
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подолько.и др. Английский язык. 10 кл	Просвещение	2018
Ваулина Ю.Е. Д.Дули, О.Е.Подолько.и др.	Просвещение	2018

Английский язык. 11 кл		
------------------------	--	--

Математика

Программа “Математика”. 5-11 кл. для общеобразовательных уч “Просвещение” 2018 г. изданий		
Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков и др. Математика. 5кл.	Просвещение	2023
Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков и др. Математика. 6 кл.	Просвещение	2023-2024
Ю.Н.Макарычев, Нешков К.И, Миндюк Н.Г. и др. Алгебра. 7 класс	Просвещение	2024
Ю.Н.Макарычев Алгебра 8 кл	Просвещение	2017-2023
Ю.Н.Макарычев Алгебра 9 кл.	Просвещение	2019 - 2023
Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа. Учебник, задачник. 10-11 кл.	Просвещение	2020
Атанасян Л.С.В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия. 7-9 кл.	Просвещение	2021-2024
Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10-11 кл.	Просвещение	2020

Вероятность и статистика

И.Р. Высоцкий. Вероятность и статистика. 7-9 кл.	Просвещение	2023-2024

Информатика

Программа « Информатика» для общеобразовательной школы 7-11классы. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова БИНОМ. Просвещение 2022 г.		
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 7кл.	Просвещение	2022
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 8кл.	БИНОМ	2018-2023

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 9кл.	Просвещение	2019- 2023
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 10 кл.	Просвещение	2023
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика 11 кл.	Просвещение	2023

История

Программа курса “История древнего мира” 5кл. (Ф.А. Михайловский), “Русское слово”. 2015		
В.О.Никишин, А.В.Стрелков и др. Всеобщая история. 5 класс	Русское слово	2020- 2021
Программа курса “История ” 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений, 2015		
Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. (под ред. Карпова). 6 класс	Русское слово	2020- 2021
Т.В.Черников, К.П.Чиликин. История России: 6 кл	Просвещение	2023- 2024
Т.В.Черников, Р.В.Пазин. История России: 7 кл.	Просвещение	2023
Т.В.Черников, С.В.Агафонов. История России: 8кл.	Просвещение	2023
Я.В.Вишняков, Н.А.Могилевский, С.В. Агафонов. История России: 9 кл., ч.1,2.	Просвещение	2023
Программа курсов “Новая история. Конец XV - начало XX века”. 7 кл. (О. В. Дмитриева) “Русское слово”. 2019 г.		
М.А.Бойцов, Р.М.Шукуров. Всеобщая история. (под ред. Карпова) 6кл.	Русское слово	2020- 2024
Дмитриева О. В. Всеобщая история. (под ред. Карпова) 7кл.	Русское слово	2019- 2021
Программа курса «Всеобщая история». 8, 9 кл. (Н.В. Загладин). «Русское слово». 2019		
Загладин Н.В.Л.С. Белоусов и др. Всеобщая история. (под ред. Карпова) 8 кл	Русское слово	2019 - 2022
Загладин Н.В.Л.С. Белоусов и др. Всеобщая история. (под ред. Карпова) 9 класс	Русское слово	2019- 2023
Программа “Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века”.10-11 кл. (Н.В. Загладин). “Русское слово”. 2023 г.		

В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история. 10 кл.	Просвещение	2023 - 2024
В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история. 11 кл.	Просвещение	2023-2024
Программа курса “История России с древнейших времен до конца XIX века”. “Русское слово”. 2019 г.		
В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. История России. 10 кл.	Просвещение	2023-2024
В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. История России. 11 кл.	Просвещение	2023

Обществознание

Программа «Человек и общество». 5-9 кл. для общеобразовательных учреждений 2015 г.		
Л.Ф.Боголюбова, Е.Л.Рутковская, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 кл.	Просвещение	2024
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 7 кл.	Просвещение	2017
Боголюбов Л.Н./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 8 кл.	Просвещение	2023
Боголюбов Л.Н./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 9 кл.	Просвещение	2019-2023
Боголюбов Л.Н./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 10 кл.	Просвещение	2020
Боголюбов Л.Н./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание: 11 кл.	Просвещение	2019-2024

География

Программы для общеобразовательных учреждений. «География». «Дрофа». 2019 г. (под ред. О.А. Климановой и А.И. Алексеева.)		
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. География 5 кл.	Просвещение	2024
А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина и др. География. 6 кл.	Просвещение	2023
О.А.Климанова. В.В. Климанов, Э.В.Ким и др.География. 7кл.	Дрофа	2021
А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География. 8 кл.	Дрофа	2022

Программы для общеобразовательных учреждений. «География». «Русское слово». 2017 г. (под редакцией Е.М.Домогацких)		
А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География 9 кл.	Просвещение	2023
«Полярная звезда»		
Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. 10 кл.	Просвещение	2023
Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. География. 11 кл.	Просвещение	2024

Химия

Программа курса химии для 8-11кл базового уровня образования, 2018 г.		
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков. Химия. 8 класс	Просвещение	2023
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А.Сладков. Химия. 9 класс	Просвещение	2023 - 2024
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов. Химия. 10 класс	Просвещение	2023
О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов и др. Химия. 11 класс	Просвещение	2019

Биология

Программа. Биология. 5-9 кл. (В.В. Пасечник) 2023г.		
В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г.Гапонюк и др. Биология. 5кл	Просвещение	2023
В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, З.Г.Гапонюк и др.. Биология. 6 кл	Просвещение	2024
В.В.Пасечник. Биология. 7кл	Просвещение	2022

Программа. Биология. 5-9 кл. (В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Ж.А.Озерова. 2022 г.)		
В.В.Латюшин, В.А.Шапкин, Ж.А.Озерова. Биология. 8 кл.	Просвещение	2022
Программа Биология А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш 5-9 кл. 2019 г.		
А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш Биология 9 кл	ВЕНТАНА-ГРАФ	2019-2023
Программа “Общая биология”. 10-11кл. (Сивоглазов В.И.) 2020 г.		
Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. 10-11 класс	Дрофа	2021

Физика

Программа “Физика”. 7-9 кл. (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин). Составитель В.А.Коровин, В.А.Орлов“Дрофа”. 2017 г.		
И.М.Перышкин, А.И.Иванов Физика. 7 кл.	Просвещение	2024
И.М.Перышкин, А.И.Иванов. Физика. 8 кл.	Просвещение	2024
Перышкин А.В. Физика. 9 кл.	Дрофа	2019 - 2023
Программа “Физика”. Мякишев Г.Я.10-11 кл.		
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика: 10 кл	Просвещение	2020 - 2024
Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика: 11 кл	Просвещение	2020- 2024

Технология

Программы общеобразовательных учреждений Технология 5-11 кл. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семенова и др.		
Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев и др. Технология. 5 кл.	Просвещение	2024
Е.С.Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев и др. Технология. 6 кл.	Просвещение	2024
В.М.Казакевич. Технология. 7 класс.	Просвещение	2022
В.М.Казакевич. Технология. 8 класс.	Просвещение	2022

Основы безопасности жизнедеятельности

Примерные программы среднего (полного) общего образования: Основы безопасности жизнедеятельности: (А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев). «Просвещение». 2012-2017

Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов, М.В.Муркова и др.. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл.	Русское слово	2022
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл.	Просвещение	2018
Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 кл.	Просвещение	2018

Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл.	Просвещение	2018
--	-------------	------

Выводы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказу Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школе создано единое информационное пространство, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приёмная, кабинет директора, зам.директора по УР, кабинеты информатики, ЦОС.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи: использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов; обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся; создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий. повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей; ведение мониторинга физического развития; заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании; участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернетвикторинах, олимпиадах; проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остаётся проблемой недостаточное финансирование для технического обслуживания компьютерной техники, для приобретения и обновления учебно-методической литературы, отсутствие медиатеки.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение учебных курсов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808).

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Баркова И. А.. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист (лаборант кабинета информатики) Абрамов И. Г.. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Технические средства обеспечения образовательного процесса.

1. Перечень компьютеров в ОО

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
Компьютер	В сборе-монитор, системный блок	Соответствует требованиям	71
Ноутбук	Комплект	Соответствует требованиям	58
Планшетный компьютер	Комплект	Устарел	3

2. Компьютерные классы и комплексы

№	Описание компьютерного класса или комплекса (спецификации се рверов, рабочих станций)	Где установлен (кабинет информатики, предметные классы, администрация и пр.)	Кем использу ется (предмет ы)	Год установки
1	Проектор, МФУ, компьютер в сборе	Кабинет начальных классов №1	Учитель	2024
2	Ноутбук, проектор	Кабинет технологии мальчики №2	Учитель	2024
3	Проектор, компьютер моноблок, МФУ	Кабинет начальных классов №3	Учитель	2024
4	Проектор, компьютер в сборе, принтер	Учебный кабинет №4	Учитель	2024
5	Проектор, компьютер в сборе, МФУ	Кабинет начальных классов №5	Учитель	2024
6	Проектор, компьютер в сборе, МФУ	Кабинет начальных классов №6	Учитель	2024
7	Проектор, компьютер в сборе, МФУ	Кабинет начальных классов №7	Учитель	2024
8	Проектор, компьютер в сборе, принтер, смарт доска	Кабинет технологии девочки №8	Учитель	2024
9	Ноутбук (14), интерактивная доска, МФУ	Кабинет начальных классов ЦОС №9	Учитель	2024
10	Проектор, компьютер в сборе, МФУ, смарт доска	Кабинет английского языка №10	Учитель	2024
11	Проектор, компьютер в сборе, МФУ, смарт доска	Кабинет начальных классов №11	Учитель	2024

1 2	Проектор, компьютер в сборе, МФУ	Кабинет начальных классов №12	Учитель	2024
1 3	Интерактивная доска, компьютер в сборе (11), МФУ	Кабинет информатики №13	Учитель	2024
1 4	Интерактивная доска, МФУ, ноутбук (12)	Кабинет математики, ЦОС №14	Учитель	2024
1 5	Интерактивная доска, компьютер в сборе, принтер	Кабинет физики №15	Учитель	2024
1 6	Интерактивная доска, компьютер в сборе, принтер	Кабинет истории №16	Учитель	2024
1 7	Смарт доска, МФУ, компьютер в сборе, проектор	Кабинет английского языка №17	Учитель	2024
1 8	Интерактивная доска, компьютер в сборе, принтер	Кабинет биологии №18	Учитель	2024
1 9	Смарт доска, проектор, МФУ, компьютер в сборе	Кабинет географии №17	Учитель	2024
2 0	Интерактивная доска, ноутбук, МФУ	Кабинет химии №20	Учитель	2024
2 1	Интерактивная доска, компьютер в сборе, принтер	Кабинет русского языка и литературы №21	Учитель	2024
2 2	Проектор, компьютер в сборе, принтер	Кабинет ОБЗР №22	Учитель	2024
2 3	Проектор, компьютер в сборе, принтер	Кабинет русского языка и литературы №23	Учитель	2024
2 4	Интерактивная доска, компьютер в сборе, принтер	Кабинет математики №24	Учитель	2024
2 5	Ноутбук, МФУ	Кабинет директора	Администрац ия	2024

2 6	Принтер (3), МФУ, компьютер в сборе (2), ноутбук, сканер,	Приемная	Администрац ия	2024
2 7	Принтер, ноутбук (2)	Социальный педагог, психолог	Администрац ия	2024
2 8	Компьютер в сборе	Медкабинет	Школьный врач	2024
2 9	Ноутбук, МФУ	Заместитель директора по АХЧ	Администрац ия	2024
3 0	Ноутбук	Столовая	Повар	2024
3 1	Компьютер в сборе, широкоформатны й экран	Актальный зал	Учитель	2024
3 2	Компьютер в сборе	Кабинет учителей физической культуры	Учитель	2024
3 3	Ноутбук, МФУ	Кабинет логопеда	Логопед	2024
3 4	Компьютер в сборе, МФУ	Библиотека	Библиотекарь	2024
3 5	Ноутбук (3), принтер (2), МФУ	Отдел воспитания	Администраци я	2024
3 6	Документ камера	Музей	Администраци я	2024
3 7	Очки виртуальной реальности	Центр детских инициатив	Администраци я	2024
3 8	Компьютер в сборе	Учительская		2024
3 9	Принтер (2), компьютер в сборе (2), ноутбук	Заместитель директора по учебной части	Администраци я	2024

3. Другие средства ТСО и оргтехники

Телевизор	3
Машинка для вышивания	16
Утюг	2
Электроплита «Мечта»	1
Баян	1
Микрофон	2
Колонки компьютерные	24
Колонка портативная	1
Микроволновка	1
Станок токарный по дереву	4
Станок сверлильный	3
Станок токарный по металлу	2
Верстак	12
Таблицы правила оказания первой медицинской помощи	2
Электрифицированная модель трансп. и пешеходного светофоров на стойке	1
Обучающий игровой комплекс "Букварь пешехода"	1
Лабораторное оборудование по физике	8
Пластина для работ с малым количеством веществ	1
Набор №20 ОС "Кислород содержащие органич.вещ-ва"	1
Тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде	1
Оборудование для лингафонного кабинета	2
Комплекс для лазерной стрельбы	1
Система раздвижных аудиторных досок	12
OPS компьютер для интерактивной панели EduScreenES-7516	4
Микроскоп	4
Лыжный комплект	30
Модель "Растительной клетки"	1
Модель "Животной клетки"	1
Специальный стол для черчения, выкроек и раскроя	6

Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы	1
Карты по естествознанию и окружающему миру для начальных классов	6
Комплект демонстрационных учебных таблиц для физики	1
Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальных классов	6
Сюжетные картинки по родному языку и литературному чтению для начальных классов	6
Комплект демонстрационных учебных таблиц по географии	1
Комплект демонстрационных учебных таблиц по обществознанию	1
Пневматическая винтовка Crosman Vital Shot	1
Брусья	1
Стартовые колодки	2
Оверлок	1
Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка	1
Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена	1
Комплект масса-габаритных моделей оружия	1
Манекен ученический женский с подставкой	3

Выводы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 24 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в

кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на втором этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. Также на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2023 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, всех учителей предметников. Это позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне.

Отмечается недостаточность оснащения кабинетов физики и химии оборудованием для лабораторных и демонстрационных работ.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов; качество реализации образовательного процесса; качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (82% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
 2. Условия и оснащённость ОО – 78 и 22 процента.
 3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе

Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
	документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются: анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации; анализ творческих достижений учащихся; анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований; анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО; результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации

контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

проверка исполнения нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно-обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно-воспитательной работы; контроль введения ФГОС ООО; изучение опыта работы педагогов. В этом году использовались следующие формы контроля:

-классно-обобщающий контроль в 5,9,11 классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, к региональным экзаменам, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

- тематический - «Качество преподавания русского языка в школе»».

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объёме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы. Необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные

и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	540 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	178 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	235 / 46%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	69,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	1 / 6%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 / 7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	512 / 96 %

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90/18 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	35 / 88%

	(профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 / 95%
1.29.1	Высшая	18 / 47%
1.29.2	Первая	14 / 37%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 / 21 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 21 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	39 / 100%

N п/п	Показатели	Единица измерения
	общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	38 / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	540 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,85 кв. м

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
---	---------------------------------------	------------

11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты обследования по отдельным позициям в табличной форме

1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом	Удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально - технической обеспечение общеобразовательного учреждения	Удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	Удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся.	Удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности.	Удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	Удовлетворяет
7.	Учебно – методическое и библиотечно – информационное обеспечение	Удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	Удовлетворяет
10.	Анализ показателей деятельности организации	Удовлетворяет

Прошито и пронумеровано

63 листа

Директор школы

Дивнич А.С.

