

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

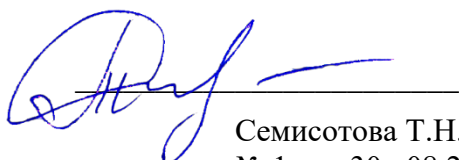
Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Саракташский район

МОБУ "Саракташская СОШ № 3"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



Семисотова Т.Н.
протокол № 1 от «30» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ



Дивнич А.С.
приказ № 1 от «31» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

п. Саракташ 2023г

Пояснительная записка

Планируемые результаты изучения учебного предмета 10 класс

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
-) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности

семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Десятиклассник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Десятиклассник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Правовое регулирование общественных отношений

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*

- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимодействия двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*

- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета

Обществознание 10 класс

Введение (1ч)

Глава 1. Человек в обществе (19 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление

современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия. Противодействие международному терроризму.

Глава 2. Общество как мир культуры (15ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Религия, её роль в жизни общества. Религия и религиозные организации в современной России. Искусство. Искусство, его формы и функции. Массовая культура. Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30ч)

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Социальное обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.

Заключение (3ч)

Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.

Введение (1ч)

Глава I. «Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.

Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.

Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальная структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение. (1ч)

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение (3ч)

**Тематическое планирование
10 класс. Обществознание. 68 ч.**

| № п/п | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД) | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы или тесты |
|-------|-------------------------------------|--|---|------------------|--------------------|-----------------------------------|
| 1 | Введение | Что изучают в курсе обществознания 10 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества. | Выделять задачи курса обществознания. | 1 | | |
| 2 | Глава 1. Человек в обществе. | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Особенности социальной системы. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Социальная сущность человека. Биологическое и | Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы. Объясняют сущность сфер общества, взаимосвязь всех сфер на конкретных примерах. | 19 | | Тест по теме «Человек в обществе» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>социальное в человеке. Социальные качества человека. Самосознание и самореализация. Деятельность – способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познавательная и коммуникативная деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Единство свободы и ответственность личности. Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|--|--|
| | | <p>Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.</p> <p>Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия.</p> <p>Противодействие международному терроризму.</p> | | | | |
| 3 | Глава 2. Общество как мир культуры. | <p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Мораль и религия. Мораль, её категории. Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого.</p> | <p>Выделять основные положения урока. Характеризовать духовную жизнь человека. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания).</p> | 15 | | Тест по теме «Общество как мир культуры» |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|-----------|------------------------------|--|
| | | <p>Непрерывное образование и самообразование.</p> <p>Религия, её роль в жизни общества.</p> <p>Религия и религиозные организации в современной России.</p> <p>Искусство. Искусство, его формы и функции.</p> <p>Массовая культура. Характерные черты массовой культуры.</p> <p>Средства массовой информации.</p> | | | | |
| 4 | Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. | <p>Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.</p> | <p>Объяснять, чем отличаются подходы к определению права. Объяснять, в чём заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Роль системы права в регулировании общественных отношений. Выделять общее между моралью и правом, что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.</p> | 30 | Итоговая контрольная работа. | Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Законотворческий процесс в РФ. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности.</p> <p>Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Предпосылки правомерного поведения</p> <p>Правосознание.</p> <p>Правовая культура.</p> <p>Правомерное поведение.</p> <p>Гражданство РФ.</p> <p>Права и обязанности гражданина России.</p> <p>Воинская обязанность.</p> <p>Альтернативная гражданская служба.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Гражданское право.</p> <p>Семейное право.</p> <p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства.</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Социальное</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------|----------|----------|
| | | <p>обеспечение и социальная защита. Профессиональное образование. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.</p> | | | | |
| 5 | Заключение. Человек в 21 в. | <p>Человек в 21 в. Человек и ценности современного общества.</p> | <p>Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное.</p> | 3 | | |
| | | | Итого: | 68 ч. | 1 | 3 |

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного методического объединения
учителей _____
протокол от « ____ » _____ 201__ года № ____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
« ____ » _____ 201__ г.

Календарно-тематическое планирование

10 класс. Обществознание. 68 ч.

| № урока | Дата проведения урока | | Тема урока |
|------------|-----------------------------|------|---------------|
| | План | Факт | |
| 1 | | | Введение (1ч) |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | Глава 1. Человек в обществе (19ч) |
| 2 | | | Что такое общество. |
| 3 | | | Общество и культура. |
| 4 | | | Общество как сложная система. |
| 5 | | | Социальные институты. |
| 6 | | | Динамика общественного развития. |
| 7 | | | Проблема общественного прогресса. |
| 8 | | | Социальная сущность человека. |
| 9 | | | Самосознание и самореализация. |
| 10 | | | Деятельность – способ существования людей. |
| 11 | | | Многообразие деятельности. |
| 12 | | | Познавательная и коммуникативная деятельность. |
| 13 | | | Социальные и гуманитарные знания. |
| 14 | | | Свобода и необходимость в деятельности человека. |
| 15 | | | Что такое свободное общество. |
| 16 | | | Современное общество. |
| 17 | | | Глобальная информационная экономика. |
| 18 | | | Глобальная угроза международного терроризма. |
| 19 | | | Идеология насилия и международный терроризм. |
| 20 | | | Практикум по теме «Человек в обществе». Тест по теме «Человек в обществе». |
| | | | Глава 2. Общество как мир культуры (15ч) |
| 21 | | | Духовная культура общества. |
| 22 | | | Институты культуры. |
| 23 | | | Духовный мир личности |
| 24 | | | Мировоззрение и его роль в жизни общества. |
| 25 | | | Мораль. |
| 26 | | | Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. |
| 27 | | | Наука и образование. |
| 28 | | | Образование в современном обществе. |
| 29 | | | Религия и религиозные организации. |
| 30 | | | Религия и религиозные организации в современной России. |
| 31 | | | Искусство. |

| | | |
|----|--|--|
| 32 | | Структура искусства. |
| 33 | | Массовая культура. |
| 34 | | Средства массовой информации и массовая культура. |
| 35 | | Практикум по теме «Общество как мир культуры». Тест по теме «Общество как мир культуры». |
| | | Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 ч) |
| 36 | | Современные подходы к пониманию права. |
| 37 | | Взаимосвязь естественного и позитивного права. |
| 38 | | Право в системе социальных норм. |
| 39 | | Нормы и отрасли права. |
| 40 | | Источники права. |
| 41 | | Законотворческий процесс в Российской Федерации. |
| 42 | | Правоотношения и правонарушения. |
| 43 | | Система судебной защиты прав человека. |
| 44 | | Предпосылки правомерного поведения. |
| 45 | | Правовая культура. Правомерное поведение. |
| 46 | | Гражданин Российской Федерации. |
| 47 | | Воинская обязанность. |
| 48 | | Гражданское право. |
| 49 | | Защита гражданских прав. |
| 50 | | Семейное право. |
| 51 | | Права и обязанности супругов, детей и родителей. |
| 52 | | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |
| 53 | | Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. |
| 54 | | Экологическое право. |
| 55 | | Способы защиты экологических прав. |
| 56 | | Процессуальные отрасли права. |
| 57 | | Административная юрисдикция. |
| 58 | | Конституционное судопроизводство. |
| 59 | | Основные стадии конституционного судопроизводства. |
| 60 | | Итоговая контрольная работа. |
| 61 | | Международная защита прав человека. |
| 62 | | Международные преступления и правонарушения. |
| 63 | | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| 64 | | | Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. |
| 65 | | | Практикум по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест по теме «Правовое регулирование общественных отношений». |
| 66 | | | Заключение(1ч) |
| 67-68 | | | Человек в 21 в. |

**Тематическое планирование
11 класс. Обществознание. 68 ч.**

| № п/п | Название темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УД) | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы или тесты |
|-------|--|---|---|------------------|--------------------|---|
| 1 | Введение | Что изучают в курсе обществознания 11 класса. Предмет «Обществознание» и его задачи. Необходимость знания общества. | Выделять задачи курса обществознания. | 1 | | |
| 2 | Глава 1. Экономическая жизнь общества. | Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень | Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, | 26 | | Тест по теме «Экономическая жизнь общества» |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.</p> <p>Экономика: наука и хозяйство.</p> <p>Экономический рост и развитие.</p> <p>Экстенсивный и интенсивный экономический рост.</p> <p>Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.</p> <p>Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения.</p> <p>Рыночные структуры. Конкуренция и монополия.</p> <p>Современная рыночная система.</p> <p>Фирма в экономике.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Постоянные и переменные издержки.</p> <p>Экономические и</p> | с материалами СМИ, решают проблемные вопросы. | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.</p> <p>Правовые основы предпринимательской деятельности.</p> <p>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.</p> <p>Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды,</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|-----------|--|---------------------------------|
| | | <p>причины и последствия инфляции.</p> <p>Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы.</p> <p>Государственная политика в области занятости.</p> <p>Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.</p> <p>Экономическая культура.</p> <p>Экономические отношения и интересы.</p> <p>Экономическая свобода и социальная ответственность.</p> <p>Связь экономической культуры и деятельности.</p> <p>Рациональное поведение участников экономической деятельности.</p> | | | | |
| 3 | Глава 2. Социальная сфера. | <p>Социальная структура общества.</p> <p>Многообразие социальных групп.</p> <p>Социальное неравенство.</p> | <p>Выделять основные положения урока.</p> <p>Характеризовать социальную сферу. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.</p> <p>Вести спор, доказывать свою точку зрения. Находить</p> | 16 | | Тест по теме «Социальная сфера» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции</p> | <p>основные понятия. Решать задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания).</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|-----------|------------------------------|--|
| | | <p>семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.</p> <p>Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.</p> <p>Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.</p> | | | | |
| 4 | Глава 3. Политическая жизнь общества. | <p>Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и</p> | | 20 | Итоговая контрольная работа. | Тест по теме «Политическая жизнь общества» |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>политические институты.</p> <p>Политические отношения.</p> <p>Политическая власть.</p> <p>Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.</p> <p>Политический режим.</p> <p>Демократические перемены в России.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p> <p>Сущность правового государства.</p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> <p>Демократические выборы.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем.</p> <p>Избирательная кампания.</p> <p>Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения.</p> <p>Типология и функции</p> | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения. Политический процесс и культура политического</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------|----------|----------|
| | | участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура. | | | | |
| 5 | Заключение. Взгляд в будущее. | Общество перед лицом угроз и вызовов 21в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество. | Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. | 1 | | |
| 6 | 1.Повторение по курсу обществознание 11 класс. Как успешно подготовиться к ЕГЭ. | | Анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. Выбирать главное. Работать с дополнительными источниками. | 3 | | |
| | | | Итого: | 68 ч. | 1 | 3 |

Календарно-тематическое планирование

11 класс. Обществознание. 68 ч.

| № урока | Дата проведения урока | | Тема урока |
|---------|-----------------------|------|----------------------|
| | План | Факт | |
| 1 | | | Введение (1ч) |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | Глава 1. Экономическая жизнь общества (26ч) |
| 2 | | | Роль экономики в жизни общества. |
| 3 | | | Экономика и социальная структура общества. |
| 4 | | | Экономика как наука. |
| 5 | | | Экономика как хозяйство. |
| 6 | | | Экономический рост. |
| 7 | | | Экономическое развитие. |
| 8 | | | Рыночные отношения в экономике. |
| 9 | | | Конкуренция и монополия. |
| 10 | | | Фирма в экономике. |
| 11 | | | Издержки и прибыль. |
| 12 | | | Правовые основы предпринимательской деятельности. |
| 13 | | | Организационно-правовые формы предпринимательства. |
| 14 | | | Слагаемые успеха в бизнесе. |
| 15 | | | Менеджмент и маркетинг. |
| 16 | | | Экономика и государство. |
| 17 | | | Монетарная и фискальная политика. |
| 18 | | | Финансы в экономике. |
| 19 | | | Инфляция: виды, причины и последствия. |
| 20 | | | Рынок труда. |
| 21 | | | Причины и виды безработицы. |
| 22 | | | Мировая экономика. |
| 23 | | | Глобальные проблемы экономики. |
| 24 | | | Экономическая культура: сущность и структура. |
| 25 | | | Экономическая свобода и социальная ответственность. |
| 26 | | | Практикум по теме «Экономическая жизнь общества». |
| 27 | | | Тест по теме «Экономическая жизнь общества». |
| | | | Глава 2. Социальная сфера (16ч) |
| 28 | | | Социальная структура общества. |
| 29 | | | Социальная стратификация. |
| 30 | | | Социальные нормы. |
| 31 | | | Отклоняющееся поведение. |

| | | |
|----|--|--|
| 32 | | Нации и межнациональные отношения. |
| 33 | | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. |
| 34 | | Семья как социальный институт. |
| 35 | | Бытовые отношения. |
| 36 | | Гендер – социальный пол. |
| 37 | | Гендерные отношения в современном обществе. |
| 38 | | Молодёжь в современном обществе. |
| 39 | | Молодёжная субкультура. |
| 40 | | Демографическая ситуация в современной России. |
| 41 | | Рождаемость, смертность и миграции. |
| 42 | | Практикум по теме «Социальная сфера». |
| 43 | | Тест по теме «Социальная сфера». |
| | | Глава 3. Политическая жизнь общества (21 ч) |
| 44 | | Политическая деятельность. |
| 45 | | Политическая власть. |
| 46 | | Политическая система. |
| 47 | | Политический режим. |
| 48 | | Правовое государство. |
| 49 | | Гражданское общество. |
| 50 | | Избирательная система. |
| 51 | | Избирательная кампания. |
| 52 | | Политические партии. |
| 53 | | Партийные системы. |
| 54 | | Политическая элита. |
| 55 | | Политическое лидерство. |
| 56 | | Политическое сознание. |
| 57 | | Итоговая контрольная работа. |
| 58 | | Современные политические идеологии. |
| 59 | | Политическое поведение. |
| 60 | | Регулирование политического поведения. |
| 61 | | Политический процесс. |
| 62 | | Культура политического участия. |
| 63 | | Практикум по теме «Политическая жизнь общества». |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| 64 | | | Тест по теме «Политическая жизнь общества». |
| | | | Заключение(1ч) |
| 65 | | | Взгляд в будущее. |
| | | | Повторение(3ч) |
| 66-68 | | | Повторение по курсу «Обществознание 11 класс». Как успешно подготовиться к ЕГЭ. |