

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное образование Саракташской район в лице
главы администрации района
МОБУ "Саракташская СОШ № 3"**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Протокол

№ 1 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 5 – 9 классов

**по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с
задержкой психического развития.**

п. Саракташ 2024-2025 уч. год

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, примерное тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)¹ (вариант 1), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, входящей в состав ФАООП УО.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Реализация ФАООП УО (вариант 1) обеспечивает обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) уровень общего образования, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

При реализации ФАООП УО (вариант 1) образовательный процесс ориентирован на социальную адаптацию, нравственное развитие и на

¹ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (далее – ФАООП УО).

достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов с учётом требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Рабочая программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и условий, необходимых для достижения личностных и предметных результатов при освоении учебного предмета.

Изучение учебного предмета в 5-9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Труд (технология)».

Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в обобщенном виде задачи реализации содержания учебного предмета включают:

формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Основные направления работы связаны с решением задач предмета:
развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным

профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Коррекционные задачи направлены на:

коррекцию и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекцию и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекцию и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Согласно федеральной рабочей программе воспитания, к базовым ценностям российского общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. При реализации рабочей программы по предмету «Труд (технология)» приоритет воспитательных задач состоит в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной

отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

В связи с этим определены *воспитательные задачи*:

выявление и поддержка детских инициатив и самостоятельности;

организация ранней профориентационной работы с обучающимися, расширение знаний о современных профессиях;

развитие здоровьесберегающей предметно-пространственной и коммуникативной среды образовательной организации и реализация ее воспитательных возможностей;

организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, их будущего самоопределения;

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда. Освоение профиля труда включает в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой

деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

Обучение труду носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает теоретические и практические занятия по выбранному трудовому профилю. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая конструкция изделия, новая технология, новые материалы и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность

методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение характеристик изделия, продумывание плана предстоящей работы, оценку сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности.

На уроках труда используются современные цифровые образовательные ресурсы, которые служат средством развития трудовых навыков обучающихся. Они включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперимент, объяснять, защищать свои идеи, давать определения понятий, точно выражать свои мысли, работать в паре, в группе.

Применение современных информационных технологий при изучении трудового профиля позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; повысить мотивацию обучения (например, применяя изобразительные средства программы или вовлекая в игровую ситуацию); формировать культуру познавательной деятельности.

Перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело»,
«Токарные работы», «Слесарное дело», «Изготовление флюгера»,
«Творческий проект».

Содержание учебного предмета

Профиль «Столярное дело»

В рамках данного профиля обучающиеся получают знания о свойствах материала, использовании их в производстве, правилах обращения с инструментами; овладевают трудовыми умениями, которые приобретаются в процессе изготовления изделия; знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей и украшением изделия; приобретают навыки использования столярных инструментов и приспособлений, ухода за ними. В процессе изучения темы усваивают элементарные приемы изготовления некоторых инструментов и приспособлений; обучаются умениям и навыкам работы на сверлильном и токарном станках, применению лаков, клеев, красок, красителей для изготовления изделия; учатся составлять и читать эскизы и чертежи, планировать последовательность выполнения трудовых операций, оценивать результаты качества своей и чужой работы; изучают технику безопасности, гигиену труда; знакомятся с эстетической стороной (художественной отделкой) при изготовлении изделия.

Профиль «Токарные работы»

Теоретические сведения. Строение дерева. Устройство токарного станка. Техника безопасности при проведении токарных работ. Дерево и древесина. Специальный инструмент и приемы работы с ним. Влажность древесины. Подготовка к работе токарного станка. Пороки древесины. Последовательность выполнения токарных работ. Инструмент и материалы для работ. Составление технологической карты. Приемы работы. Точение наружных цилиндрических поверхностей. Выпиливание лобзиком. Точение конических и фасонных поверхностей. Техника работы лобзиком. Точение внутренних цилиндрических поверхностей. Выпиливание различных поделок. Элементы конструирования.

Рельефное выпиливание лобзиком. Изготовление деталей изделия. Резьба по дереву. Сборка и отделка изделия. Рабочее место резчика. Режим резания при точении. Инструмент резчика. Подрезание уступов и торцов. Отрезание заготовок. Техника безопасности при работе. Виды резьбы.

Контурная резьба. Геометрическая резьба. Плоскорельефная резьба. Сверление на токарном станке. Сверление на токарном станке. Сверление на токарном станке. Нарезание наружной резьбы. Нарезание внутренней резьбы.

Практические работы. Определение режимов обработки на токарном станке

Самостоятельная работа при изучении раздела «Токарные работы» Нарезание наружной резьбы. Примерная тематика домашних заданий Изучение способов отрезания заготовок.

Профиль «Слесарное дело»

В рамках профиля содержание программы в 5-8 классах ориентировано на знакомство с основами слесарной обработки металлов, начиная с 9 класса - на дифференциацию трудовой подготовки обучающихся. В процессе знакомства с профессией «Слесарь механосборочных работ» или «Слесарь по изготовлению узлов и деталей санитарно-технических систем» получают знания и овладевают приемами опиливания материала, сверления, нарезанию резьбы, изучению устройства станков, инструментов, приспособлений; осваивают небольшой раздел - машиностроительное черчение, направленное на формирование навыков чтения чертежей и их выполнение. В рамках темы токарного дела обучающиеся знакомятся с теоретическими основами и практическими упражнениями изготовления изделия, которые выполняют на станках в течение года по специальному графику, в котором допускается самостоятельная работа на токарном станке только с разрешения врача.

Профиль «Применение практических навыков (изготовление флюгера)»

Теоретические сведения. Понятие плоская и криволинейная поверхности. Отделка напильником плоских поверхностей. Особенности металла для данного изделия. Требования к разметке. Правила техники безопасности при работе с напильником.

Практические работы. Отделка напильником плоских поверхностей. Резание полосы ножовочном полотном. Освоение приемов опиливания металла.

Самостоятельная работа при изучении раздела «Изготовление флюгера»

Виды слесарных инструментов. Окраска готового изделия.

Примерная тематика домашних заданий Сборка готового изделия.

Профиль «Творческий проект»

Теоретические сведения. Общее понятие о проектировании. Основные составляющие проектирования. Последовательность этапов проектирования.

Практические работы. Выполнение проекта.

Самостоятельная работа при изучении раздела «Творческий проект»

Изучение требований, предъявляемых к выбору темы проекта. Критерии оценивания творческого проекта.

Примерная тематика домашних заданий Выбор и обоснование темы проекта. Подготовка к защите творческого проекта.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7; 8; 9 класс КРО.

Труд (технология)

Аудиторная учебная нагрузка учащегося – **136** (4 часа в неделю)

учитель: Абрамов И.Г.

№	Тема	Количество часов					Дата	Дата
		Всего		Аудиторная нагрузка	Самостоятельная работа		план	факт
		5 класс	6,7,8,9 класс		5 класс	6,7,8,9 класс		
	Раздел «Столярное дело»	36	48					
1	Вводное занятие	1	2	1	0	1		
2	Техника безопасности в кабинете «Технология»	1	2	1	0	1		
3	Столярные инструменты и приспособления. Заделка пороков и дефектов древесины. Художественная отделка столярного изделия.	4	4	2	2	2		
4	Пиление столярной ножовкой. Пиломатериалы. Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия.	3	4	2	1	2		
5	Промышленная заготовка древесины. Представление о процессе резания древесины. Мебельное производство.	3	4	2	1	2		

6	Игрушки из древесного материала. Изготовление столярно – мебельного изделия. Коробка для шашек, шахмат.	3	4	2	1	2		
7	Сверление отверстий на станке. Токарные работы.	3	4	2	1	2		
8	Выжигание. Ремонт столярного изделия. Столярные и плотничные ремонтные работы.	3	4	2	1	2		
9	Пиление лучковой пилой. Изготовление строгального инструмента.	3	4	2	1	2		
10	Строгание рубанком.	3	4	2	1	2		
11	Соединение деталей с помощью шурупов.	3	4	2	1	2		
12	Изготовление кухонной утвари. Крепежные изделия и мебельная фурнитура.	3	4	2	1	2		
13	Безопасность труда во время столярных работ. Контрольная работа №1.	3	4	2	1	2		
	<i>Раздел «Токарные работы»</i>	60	80					
14	Строение дерева. Устройство токарного станка. Техника безопасности при проведении токарных работ.	3	4	2	1	2		
15	Дерево и древесина. Специальный инструмент и приемы работы с ним.	3	4	2	1	2		

16	Влажность древесины. Подготовка к работе токарного станка.	3	4	2	1	2		
17	Пороки древесины. Последовательность выполнения токарных работ.	3	4	2	1	2		
18	Инструмент и материалы для работ. Составление технологической карты.	3	4	2	1	2		
19	Приемы работы. Точение наружных цилиндрических поверхностей.	3	4	2	1	2		
20	Выпиливание лобзиком. Точение конических и фасонных поверхностей.	3	4	2	1	2		
21	Техника работы лобзиком. Точение внутренних цилиндрических поверхностей.	3	4	2	1	2		
22	Выпиливание различных поделок. Элементы конструирования.	3	4	2	1	2		
23	Рельефное выпиливание лобзиком. Изготовление деталей изделия.	3	4	2	1	2		
24	Резьба по дереву. Сборка и отделка изделия.	3	4	2	1	2		
25	Рабочее место резчика. Режим резания при точении.	3	4	2	1	2		
26	Инструмент резчика. Подрезание уступов и торцов. Отрезание заготовок.	3	4	2	1	2		
27	Техника безопасности при работе.	3	4	2	1	2		

28	Виды резьбы. Контурная резьба. Геометрическая резьба. Плоскорельефная резьба.	3	4	2	1	2		
29	Сверление на токарном станке.	3	4	2	1	2		
30	Сверление на токарном станке.	3	4	2	1	2		
31	Сверление на токарном станке.	3	4	2	1	2		
32	Нарезание наружной резьбы.	3	4	2	1	2		
33	Нарезание внутренней резьбы.	3	4	2	1	2		
	<i>Раздел «Слесарное дело»</i>	36	48					
34	Организация рабочего места.	3	4	2	1	2		
35	Инструменты слесарной работы.	3	4	2	1	2		
36	Работа с проволокой.	3	4	2	1	2		
37	Работа с жестью	3	4	2	1	2		
38	Разметка и обработка детали прямоугольной формы	3	4	2	1	2		
39	Отделка изделия напильником и шлифовальной шкуркой	3	4	2	1	2		
40	Опиливание плоской детали	3	4	2	1	2		
41	Сверление	3	4	2	1	2		
42	Соединение деталей заклепками	3	4	2	1	2		
43	Работа с тонколистовым металлом	3	4	2	1	2		
44	Правка и гибка металла	3	4	2	1	2		
45	Контрольная работа	3	4	2	1	2		
	<i>Раздел «Изготовление флюгера»</i>	33	44					
46	Понятие плоская и криволинейная поверхности.	3	4	2	1	2		

47	Отделка напильником плоских поверхностей.	3	4	2	1	2		
48	Особенности металла для данного изделия.	3	4	2	1	2		
49	Требования к разметке.	3	4	2	1	2		
50	Правила техники безопасности при работе с напильником.	3	4	2	1	2		
51	Практические работа. Отделка напильником плоских поверхностей.	3	4	2	1	2		
52	Практические работа. Резание полосы ножовочном полотном.	3	4	2	1	2		
53	Практические работа. Освоение приемов опилования металла.	3	4	2	1	2		
54	Виды слесарных инструментов.	3	4	2	1	2		
55	Окраска готового изделия.	3	4	2	1	2		
56	Сборка готового изделия.	3	4	2	1	2		
	<i>Раздел «Творческий проект»</i>	39	52					
57	Общее понятие о проектировании.	3	4	2	1	2		
58	Основные составляющие проектирования.	3	4	2	1	2		
59	Изучение требований, предъявляемых к выбору темы проекта.	3	4	2	1	2		
60	Последовательность этапов проектирования.	3	4	2	1	2		

61	Выбор и обоснование темы проекта.	3	4	2	1	2		
62	Критерии оценивания творческого проекта.	3	4	2	1	2		
63	Выполнение проекта.	3	4	2	1	2		
64	Выполнение проекта.	3	4	2	1	2		
65	Выполнение проекта.	3	4	2	1	2		
66	Выполнение проекта.	3	4	2	1	2		
67	Выполнение проекта.	3	4	2	1	2		
68	Выполнение проекта.	3	4	2	1	2		
69	Подготовка к защите творческого проекта.	3	4	2	1	2		

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Список используемой литературы

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Технология» для учащихся 8 класса общеобразовательных организаций (Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2014)
2. **Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.: В 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.2. – 304 с.

Интернет ресурсы по основным разделам технологии

- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>
- Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»:
<http://tehnologi.su>.
- Сообщество взаимопомощи учителей: Pedsovet.su —
<http://pedsovet.su/load/212>
- Образовательный сайт «ИКТ на уроках технологии»:
<http://ikt45.ru/>
- Сообщество учителей технологии: <http://www.edu54.ru/node/87333>
- Сообщество учителей технологии «Уроки творчества: искусство и технология в школе»: http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=4262&tmpl=com
- Библиотека разработок по технологии:
<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library>
- Сайт «Лобзик»: <http://www.lobzik.pri.ee/modules/news/>
- Сайт учителя технологии Трудовик 45: <http://trudovik45.ru>
- Сайт учителя-эксперта Технологии: <http://technologys.info>