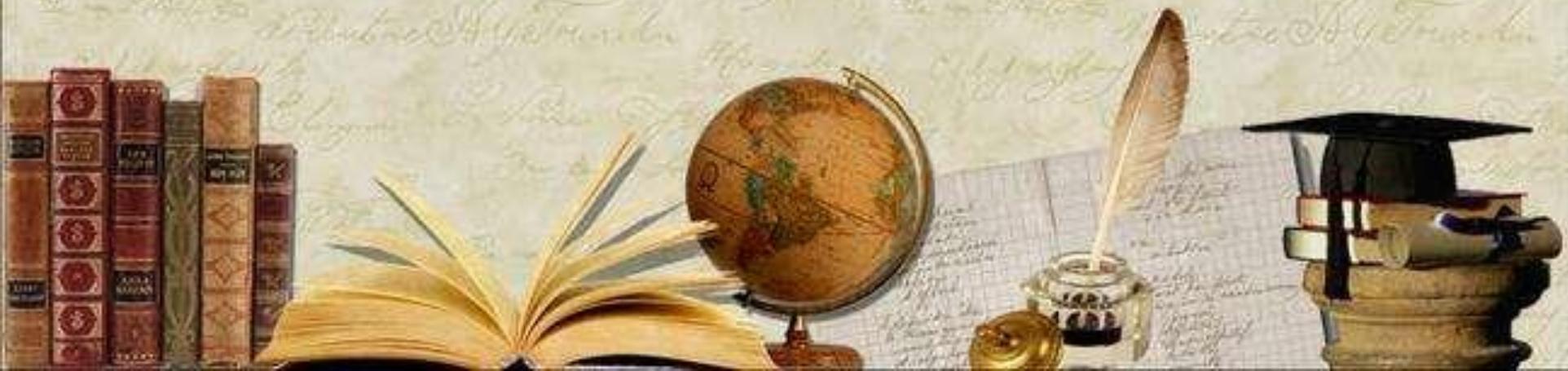


Формирование читательской грамотности



**Какие виды работ используются
для формирования читательской
грамотности на уроках русского
языка в начальной школе ?**

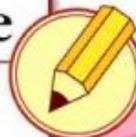




В. П. Канакина Г. С. Щёголева

Русский ЯЗЫК

Проверочные
работы



3


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



Реставрация текста

2*. Прочитай. Выбери предложения из сказки «Лиса и заяц». Расположи эти предложения так, чтобы получился текст. Укажи цифрами последовательность предложений в тексте.

- Жили-были лиса и заяц. Лиса попросилась к зайцу переночевать да его из избы и выгнала.
- Каждый день коза уходила за кормом в бор.
- У лисы была избушка ледяная, а у зайца — лубяная.
- У лисицы избушка растаяла. Пошёл Журавль на званый пир. Пришла весна.



Работа с деформированным текстом.

7*. Прочитай. Определи, сколько здесь предложений. Запиши, правильно оформляя каждое предложение и вставляя пропущенные буквы.

Особенно х__р__ша ель з__мой т__жёлые шапки белого чистого снега в__сят на её раскидистых ветвях-лапах высокие в__ршины украшены гирляндами лиловых ш__шек в зимние звёз__ные и лунные ночи блестит на в__твях ели снег сказочным кажется дер__во.

(И. Соколов-Микитов)



10*. Прочитай. Составь из предложений текст. Озаглавь. Раздели текст на три части. Запиши каждую часть с красной строки.

1) Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой. 2) Однажды пастух пас большое стадо овец в горах. 3) Правильно говорят, что собака — друг человека. 4) Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь. 5) Там случился обвал и загородил путь овцам. 6) Овцы были спасены.

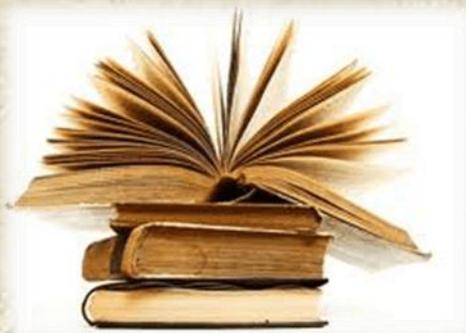


2. Установи соответствие между типами текстов и номерами текстов. Впиши цифру в квадратик.

Текст 1 Рассуждение

Текст 2 Повествование

Текст 3 Описание



3. Прочитай. Определи тип каждого текста. Впиши цифру (номер текста) в нужный квадратик.

1) Какой же это чудесный, этот сырой груздь! Белизна у него нежная и яркая. Перламутровая какая-то! И ни единой соринки на шляпке, на влажной ароматной бахро́мочке, с мельчайшими капельками на ресничках. (А. Куликов)

2) За что птица получила название клётс? Название произошло от старого русского слова клестить, что значит «сжимать, сдавливать, стискивать». Клюв этой птицы загнут крест-накрест, он как будто сжат, сдавлен. (Г. Юрмин)

3) Закинул рыболов в речку удочку. Сидит, ждёт, когда рыба клюнет. Вдруг поплавок на воде запрыгал и утонул. Значит, кто-то попался! Дёрнул рыбак удочку и вытащил окуня. (Г. Скребницкий)

повествование описание рассуждение

- Подчеркни в тексте-описании предложение, в котором выражена главная мысль.

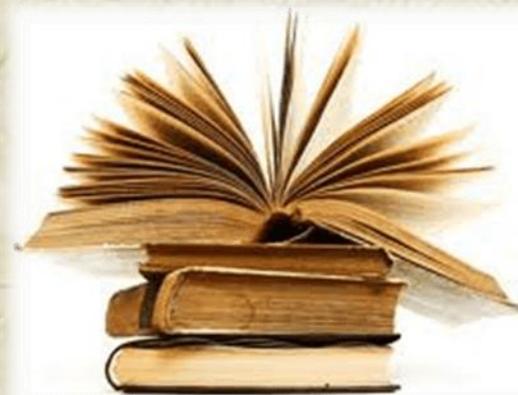


Расшифруй и запиши скороговорку

12*. Прочитай. Расшифруй и запиши скороговорку. Подчеркни нарицательные имена существительные.

**УВАРИНАБУЛЬВАРЕВАРЕЖКИПРОПАЛИ.
ВОРОТИЛАСЬВАРЯВЕЧЕРОМСБУЛЬВАРА,
ИНАШЛАВКАРМАНЕВАРЕЖКИВАРВАРА.**

(Е. Благинина)



Приём «Письмо с дырками (пробелами)»

1. Прочитай. Вставь в пословицы пропущенные слова, выбрав их из слов для справок. Подчеркни орфограммы на правило обозначения буквами непроизносимых согласных звуков.

1) _____ матери лучше _____ греет.

2) _____ друг нехорош для услуг.

3) Рукам работа — душе _____.

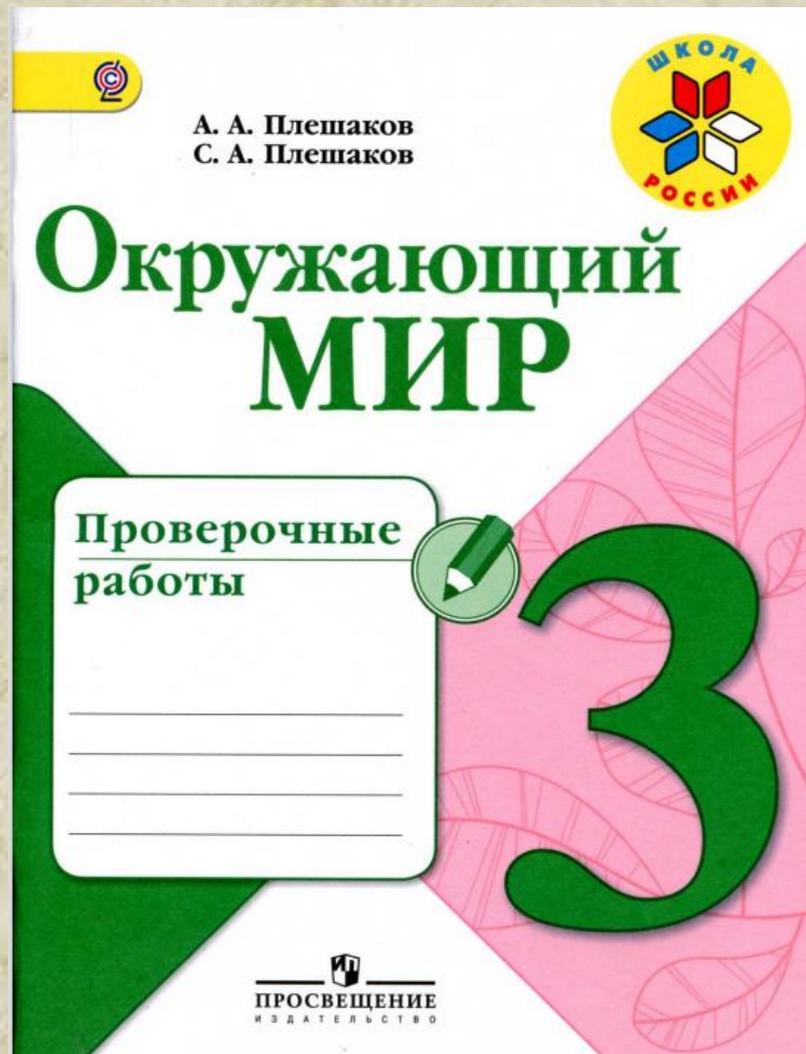
4) _____ встанешь — мало сделаешь.

5) _____ по чужому счастью сохнет.

Слова для справок: солнце, сердце, неизвестный, праздник, завистливый, поздно.



Приемы работы с научно-познавательными текстами на уроках окружающего мира как способ формирования читательской грамотности младших школьников.



Установление причинно - следственных связей

Задание 5

6

В левом столбике перечислены отрицательные изменения в окружающей среде, а в правом — их причины. Укажи стрелкой причину каждого изменения.

Загрязнение воздуха

Охота
на редких животных

Загрязнение водоёмов

Выброс выхлопных
газов автомобилями

Исчезновение некоторых
видов животных

Слив сточных вод
предприятиями



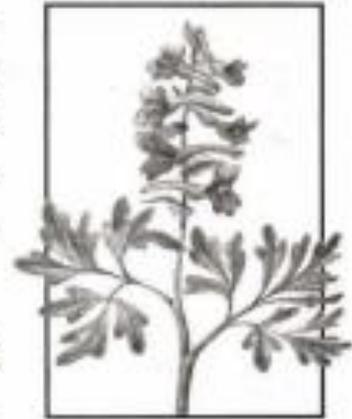
Работа с текстом.

Задание 4

5

Вот о чём Надя узнала из книги «Зелёные страницы».

В весеннем лесу у хохлатки есть друзья — муравьи. Именно они разносят по лесу семена хохлатки. У семян хохлатки есть для муравьёв приманка — мясистые выросты. Муравьи эту приманку съедают, а семена оставляют невредимыми.



Найди в тексте описание экологических связей. Изобрази их с помощью схемы (модели).



Заполнение схем и таблиц.

Задание 6*

4

Прочитай список и закончи составление схемы. В среднюю строку схемы запиши названия групп животных, а в нижнюю строку — их представителей.

Бабочка, лягушка, насекомые, стрекоза, кузнечик, жаба, земноводные.



Объясни почему?

Задание 4

2

Игорь любит играть в футбол, занимается в спортивном кружке. Юра больше любит спокойно посидеть у телевизора или компьютера. На уроке ребята измеряли пульс. После нескольких приседаний у Игоря пульс участился ненамного, а у Юры значительно больше.

Как ты это объяснишь? _____

Кому из мальчиков ты дашь совет и какой? _____



Объясни почему?

Задание 5

2

Объясни, почему во время эпидемии гриппа в школе временно прекращаются занятия.



Спасибо за внимание

